

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом института

БУК «28» августа 2017 года

Протокол № 1

профессор, Р.И. Бунеева

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Липецк 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в Липецком институте кооперации (филиале) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (далее - институт) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с последующими изменениями дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 (с последующими изменениями дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (с последующими изменениями дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, вместе именуемыми далее - ФГОС.

- Уставом университета, Положением о Липецком институте кооперации (филиал);

- Положением о фонде оценочных средств Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» от 09 сентября 2015 года.

- иными локальными нормативными актами университета и института.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи создания, функции фондов оценочных средств, устанавливает требования к формированию, структуре и содержанию фондов оценочных средств, а также порядок их разработки и утверждения по реализуемым в институте направлениям подготовки (специальностям).

1.3. Фонд оценочных средств (далее также ФОС) является составной частью учебно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и входит в структуру образовательной программы.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля), ФОС для проведения промежуточной аттестации по практике входят в состав программы практики.

ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

обучающихся входят в состав комплекта документов основной образовательной программ.

1.4. Разработанные и утвержденные ФОС являются собственностью института.

1.5. Из утвержденных ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), ФОС для проведения промежуточной аттестации по практике формируются билеты для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Из утвержденных ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся формируются билеты для проведения государственного экзамена.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в соответствующей образовательной программе, в том числе с учетом особенностей процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике:

- установление требований к полноте освоения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), практике и уровню планируемых результатов освоения образовательной программы;

- оценка приобретенных знаний, умений, навыков обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, на основе типовых контрольных заданий и иных оценочных материалов;

- контроль процесса формирования компетенций, определенных по дисциплине (модулю);

- установление соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности с использованием традиционных и инновационных методов обучения.

2.3. Задачи ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся:

- контроль и управление процессом освоения обучающимися теоретических знаний, приобретенных умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы.

3. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся используется для проверки освоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков на каждом этапе формирования компетенций, то есть по каждой теме, в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль стимулирует у обучающихся стремление к самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля), прохождению практики, овладению компетенциями.

3.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или по практике.

3.2.1. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначен для проверки освоения учебной дисциплины (модуля) в целом и степени сформированности компетенций, необходимых для данной дисциплины (модуля), в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа.

3.2.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю (по программам среднего профессионального образования) позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональные компетенции, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для образовательного модуля, и проводится в форме экзамена (квалификационного экзамена).

3.2.3. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике предназначен для оценки знаний, умений навыков, опыта деятельности, полученных во время практики, включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования, контрольные задания с учетом видов работ, выполняемых на практике или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков, опыта деятельности, описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

3.3. ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся используется при завершении обучения по образовательной программе по направлению подготовки (специальности) и предназначен для оценки степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательной программы соответствующего направления подготовки (специальности). Содержание ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся определяется особенностями образовательной программы: для проведения государственного экзамена, для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

4.1. ФОС должны обеспечивать соответствие результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательном процессе университета.

4.2. Содержание, объем и уровень ФОС должны быть разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, основных образовательных программ, примерных и рабочих программ дисциплин (модулей), программ практики, а также программ итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.3. Используемые при формировании ФОС формулировки должны быть доступны и четко изложены с применением правильной общепринятой или стандартизированной терминологии.

4.4. ФОС должны выявлять уровень освоения теоретических знаний,

приобретенных умений и навыков, а также сформулированных компетенций.

4.5. ФОС должны быть нацелены на конечный результат обучения - сформированность компетенций, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности выпускника по соответствующему направлению подготовки (специальности).

4.6. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);
- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОС состоят из оценочных средств для текущего контроля успеваемости обучающихся, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

5.2. Структура и содержание ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Предметом оценки при формировании ФОС текущего контроля успеваемости обучающихся являются: знания, умения, навыки, опыт деятельности.

При применении ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся используются:

- **традиционные виды оценочных средств:** опрос, собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.;
- **инновационные виды оценочных средств:** ситуационные задачи, различные виды тестов (тесты действия, ситуационные тесты и т.д.), кейсметод, метод проектов, портфолио, кроссворды и др.

Примерный перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и их характеристика приведены в приложении 1 к настоящему Положению.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся - это материалы преподавателя для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной контроль; контроль на практических занятиях, научно-практических занятиях; при выполнении лабораторных работ, заданий практики и т.п.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся должны содержать описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания. Критерии - признаки, на основании которых проводится

оценка показателей. Критерии позволяют дать оценку показателю: «да - нет», «выполнено - не выполнено».

Содержание ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся должно быть направлено на определение качества освоения содержания программы дисциплины, модуля, практики и уровня освоения обучающимися соответствующих компетенций или элементов компетенций.

Структура и содержание ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяется преподавателем в соответствии с программой дисциплины, модуля, практики и видами контрольных испытаний, которые проводятся в устной и (или) письменной форме, как в коллективной, так и в индивидуальной работе с обучающимися.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся может быть опубликован в виде сборников задач, тестов, вопросов, ситуационных заданий и др.

Образец оформления ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся приведен в приложении 2 к настоящему Положению.

5.3. Структура и содержание ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике.

5.3.1. Предметом оценки при формировании ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются:

- знания;
- умения, навыки, степень владения;
- опыт деятельности.

Предметом оценки при формировании ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю, практике являются:

- знания;
- умения, навыки, степень владения;
- опыт деятельности, практический опыт.

5.3.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике

определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Показатели и критерии оценки результата:

- должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;
- показателей и критериев не должно быть много;
- формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых.

Образец оформления ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в приложении 3 к настоящему Положению.

5.4. Структура и содержание ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Предметом оценки при формировании ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- результаты обучения;
- освоенные обучающимися виды профессиональной деятельности;
- сформированные компетенции.

Содержание ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации определяется особенностями образовательной программы:

- по программам подготовки специалистов среднего звена - программой итоговой (государственной итоговой) аттестации, методическими материалами по выполнению выпускных квалификационных работ, требованиями по их оформлению и содержанию;

- по программам бакалавриата - программой итоговой (государственной итоговой) аттестации, программой государственного экзамена, методическими материалами по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, требованиями по их оформлению и содержанию.

Содержание оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации должно обеспечивать проверку компетенций или группы компетенций, освоенных обучающимися по образовательной программе.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Образец оформления ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации приведен в приложении 4 к настоящему Положению.

Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию способности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности.

Показатель оценки компетенций представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества процесса или результата деятельности. Корректно сформулированные показатели оценки результата являются основой для разработки оценочных средств к итоговой (государственной итоговой) аттестации. В процессе оценивания компетенций необходимо предусматривать комплексные показатели, исключающие механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений. Компетенция не сводится к отдельному умению или знанию, а, следовательно, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Фонды оценочных средств должны включать оценочные средства адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Порядок разработки ФОС.

ФОС разрабатываются по каждой образовательной программе по соответствующему направлению подготовки (специальности), реализуемой в институте.

6.1.1. ФОС должны быть разработаны в соответствии с:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- основной образовательной программой, в том числе учебным планом по направлению подготовки (специальности), рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики;
- образовательными технологиями, используемыми при реализации образовательной программы в преподавании дисциплины (модуля), практики.

6.1.2. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике разрабатываются на кафедрах, за которыми закреплены дисциплины (модули) и практика согласно приказу директора института, преподавателями, которым данные дисциплины (модули) и практика распределены в соответствии с учебной нагрузкой по кафедре на соответствующий учебный год.

Ответственность за разработку, качество, обновление ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике несет заведующий кафедрой.

6.1.3. ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся разрабатываются преподавателями выпускающих кафедр, за которыми закреплены соответствующие образовательные программы, совместно с преподавателями других кафедр института. Общее руководство разработкой ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

Ответственность за разработку, качество, обновление ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся несет заведующий выпускающей кафедрой.

6.1.4. Для разработки ФОС должны привлекаться представители от работодателей в целях приближения содержания оценочных средств промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации к задачам их будущей профессиональной деятельности.

Разработанные ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся подлежат обязательной экспертизе в соответствии с требованиями ФГОС.

К экспертизе ФОС для проведения обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся могут привлекаться внешние эксперты из числа:

- работодателей - действующие руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем), специализацией, реализуемой образовательной программы, имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет;

- научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Документом, подтверждающим проведение обязательной экспертизы ФОС внешними экспертами, является рецензия, форма которой определена приложением 5 к настоящему Положению.

В случае получения отрицательной рецензии от внешних экспертов ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации перерабатываются в порядке, предусмотренном п.п. 6.1.2.-6.1.3. настоящего Положения до тех пор, пока не будет получена положительная рецензия.

6.2. Порядок утверждения ФОС.

6.2.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике до начала учебного года рассматриваются на заседании кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), практику, а затем утверждаются заведующим кафедрой.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике могут быть утверждены только после получения положительной рецензии по результатам обязательной экспертизы.

6.2.2. ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, за которой закреплена соответствующая образовательная программа, рассматриваются на заседании Ученого совета института и утверждаются директором института только после получения положительной рецензии по результатам обязательной экспертизы.

6.3. По каждой дисциплине (модулю) и практике на первых занятиях преподавателем доводятся до обучающихся конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике.

ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

6.4. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся подлежат ежегодному обновлению в соответствии с развитием науки, культуры и общества в порядке, предусмотренном пунктами 6.1.-6.2. настоящего Положения.

6.5. После утверждения ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике хранятся на кафедре, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль) и практика согласно приказу директора института.

После утверждения ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся вместе с рецензией и выпиской из протокола заседания кафедры передаются на хранение в учебно-методический отдел института на бумажном и электронном носителе.

6.6. Утвержденные ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике размещаются в СДО «Прометей».

Приложение 1

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 1

Наименование оценочного средства		Характеристика оценочного средства	Вид оценочного средства
Контроль знаний			
1	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде вопросоответной формы работы педагогического работника с обучающимися.	Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины
3	Коллоквиум	Форма оценки и проверки знаний студентов, представляет собой промежуточный мини-экзамен, организованный преподавателем в середине семестра. Имеет две главные цели - уменьшить количество вопросов, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний, умений и навыков студентов. В ходе коллоквиума иногда проверяются рефераты, проекты и прочие письменные работы, выполненные студентами.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Тест - стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений обучающихся путем кратких испытаний	Фонд тестовых заданий
Контроль умений, навыков, уровня сформированности компетенций			
1	Контрольная работа	Контрольная работа пишется для того, чтобы показать, насколько глубоко изучен материал по выбранной теме. Цель контрольной работы - привить навыки	Тема, комплект контрольных заданий по вариантам

		<p>самостоятельной работы на основе углубленного изучения какой-либо темы или раздела, научиться анализировать и обобщать учебный материал, делать из него объективные выводы, самостоятельно решать отдельные проблемы.</p> <p>Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студента в учебном процессе.</p>	
2	Дискуссия	<p>Обсуждение спорных вопросов, проблем. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p>	Вопросы для дискуссии
3	Разноуровневые задачи и задания	<p>Разноуровневые задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела (темы) дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал и формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий по темам дисциплины
4	Реферат,	Это небольшое сообщение,	Темы рефератов,

	доклад, сообщение	изложение в письменной форме какой-либо научной работы, содержания прочитанной книги и тому подобное; доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре различных источников. Обычно целью реферата, доклада является - демонстрация знаний студентов по конкретному предмету, теме или проблеме и практических навыков анализа научной и научно-методической литературы.	докладов, требования к содержанию и оформлению
5	Эссе	Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин цикла ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.	Тематика эссе, требования к содержанию и оформлению
6	Деловая игра	Разрабатываются специально для дисциплин, отдельных тем, или под задачу развития (оценивания) необходимых компетенций. Деловые игры требуют не только теоретических знаний, но и умение работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Все мероприятия сопровождаются работой экспертов, которые отслеживают у участников проявление заданных компетенций. Кроме экспертов в оценке могут участвовать и другие, например сами участники, их задача описать ситуацию, в которой они увидели у	Тема (проблема), формируемые умения, навыки, ожидаемый результат, план проведения игры, роли

		данного участника компетентное поведение, а эксперты из этого описания выделяют оценку.	
7	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, требования к содержанию и оформлению
8	Кейс-задача	<p>Это пакет заданий, индивидуальных или групповых, которые очерчивают реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Для поисков оригинального выхода студент должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов. Кейсы могут быть как профессиональные, так и общекультурные, психологические.</p> <p>Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работа студентов, аспирантов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).</p> <p>Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, а также</p>	Тема, формируемые умения навыки, ожидаемый результат, задания для решения кейс-задачи

		компетентностью качества личности (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные умения).	
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий в целом по дисциплине (модулю)	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, требования к содержанию и оформлению работы
10	Ситуационные задания	Это задания, выполняемые студентами, аспирантами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос - ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Фонд ситуационных заданий
11	Портфолио	Целевая подборка работ студента, аспиранта, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио, требования к оформлению
12	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, которые должны включать элемент творчества и командной работы. С точки зрения преподавателя, это задание, сформированное в виде проблемы; целенаправленная деятельность студентов, аспирантов и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы; это средство развития, обучения и воспитания студентов, аспирантов. С точки зрения обучающихся, это возможность сделать что-нибудь интересное самостоятельно; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, показать достигнутый результат. В основе метода проектов лежит	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, требования к содержанию и оформлению проекта

		развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.	
13	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради с заданиями по темам, разделам дисциплины
14	Курсовая работа (проект)	<p>Это вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.</p> <p>При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; •умение собирать и систематизировать практический материал; •умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик; •умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; •умение соблюдать форму научного исследования; 	Темы курсовой работы (проекта), планы, методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта), рецензия на курсовую работу

		<ul style="list-style-type: none"> •умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; •владение современными средствами телекоммуникаций; •способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; •умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; •способность создать содержательную презентацию выполненной работы. 	
15	Отчет по научно исследовательской работе	<p>Научно- исследовательская работа предполагает выполнение исследования по определенной теме. Содержание отчета отражает цели, задачи, суть исследования, этапы выполнения работы, полученные результаты</p>	<p>Тема, требования к содержанию и оформлению отчета, методические указания по выполнению научно-исследовательской работы, рецензия на отчет</p>
16	Отчет по практике	<p>Отчет по практике отражает цели, задачи программы практики и характеристику выполняемой по получению результата согласно программы практики</p>	<p>Требования к содержанию и оформлению отчета, методические рекомендации по прохождению практики, отзыв руководителя практики от университета, характеристика на студента, аспиранта от руководителя практики от организации</p>
17	и др.		

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

Кафедра _____

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой**

подпись	звание	Ф.И.О.
« _____ »	_____	201__г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Уровень образовательной программы _____
(бакалавриат)

Направление подготовки _____
(специальность)

Профиль подготовки _____
(специализация)

Формы текущего контроля успеваемости (ФОС)

по дисциплине _____

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Формируемая компетенция	Формы текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Радел 1.			
1.	Тема 1		
2.	Тема 2		
3.	Тема 3		
4.	и т.д.		

Формы контроля: Контрольный опрос (устный) (УО), Контрольный опрос (письменный) (ПО), Отчет по самостоятельной работе (ОСР), Тестирование (Т), Решение задач (РЗ), Проверка конспектов (ПК), Собеседование (С), Контрольная работа (КР), Эссе (Эс), Другие творческие работы (ИТР), Рефераты (Р), Текущая аттестация (ТА), Выступление на семинаре (ВС), Коллоквиум (К), Типовой расчет (ТР), Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ), Расчетно-графические работы (РГР), Внеаудиторное чтение, тыс. знаков (ВЧ), Защита лабораторных работ (ЗЛР), Сообщения (Со), Развернутый план-конспект (РПК), Текущий зачет (ТЗ), Решение ситуационных задач (РСЗ), Компьютерное тестирование (КТ)

- данная таблица из рабочей программы;
- по каждой форме текущего контроля, указанной в рабочей программе дисциплины, должны быть сформированы оценочные средства, как в бумажном, так и в электронном виде.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

Деловая игра

по дисциплине _____

Тема

1. Тема (проблема).....
2. Концепция игры.....
3. Роли.....
4. Ожидаемые результаты.....

Тема

1. Тема (проблема).....
2. Концепция игры.....
3. Роли.....
4. Ожидаемые результаты.....

Примечание

К деловой игре прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если
- Оценка «хорошо»
- Оценка «удовлетворительно»
- Оценка «неудовлетворительно»
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**«АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

Кейс-задача

по дисциплине _____

Тема

Задания:

-
-
-

Тема

Задания

-
-
-

Примечание

К кейс-задаче прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- Оценка «хорошо».....;
- Оценка «удовлетворительно».....;
- Оценка «неудовлетворительно».....;
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если.....;
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

Вопросы для опроса, коллоквиума, собеседования

по дисциплине _____

Раздел, темы:

- 1
- 2
- 3
- п.....

Раздел, темы:

- 1
- 2
- 3
- п.....

Примечание

К вопросам прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если
- Оценка «хорошо»
- Оценка «удовлетворительно»
- Оценка «неудовлетворительно»
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)**
Кафедра _____

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____

Тема

Вариант 1

Задание 1

-

Задание n.

Вариант n

Задание 1

-

Задание n.....

Тема

Вариант 1

Задание 1

-

Задание n.....

Примечание

К заданиям для контрольной работы прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- Оценка «хорошо».....;
- Оценка «удовлетворительно».....;
- Оценка «неудовлетворительно».....;
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если.....;
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель _____

подпись

ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра _____

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине _____

1.
2.
3.
- n.

Примечание

К перечню дискуссионных тем прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- Оценка «хорошо».....;
- Оценка «удовлетворительно».....;
- Оценка «неудовлетворительно».....;
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если.....;
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**«АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
по дисциплине _____**

Тема

Групповые творческие задания (проекты):

1.
2.
-
- п.

Тема

индивидуальные творческие задания (проекты):

1.
2.
-
- п.

Примечание

К темам групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- Оценка «хорошо».....;
- Оценка «удовлетворительно».....;
- Оценка «неудовлетворительно».....;
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если.....;
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**«АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____

- 1. Задачи репродуктивного уровня**
Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n
- 2. Задачи реконструктивного уровня**
Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n
- 3. Задачи творческого уровня**
Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

Примечание

К комплекту разноуровневых заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- Оценка «хорошо».....;
- Оценка «удовлетворительно».....;
- Оценка «неудовлетворительно».....;
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если.....;
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**«АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

**Комплект заданий для выполнения расчетно-графической
работы**

по дисциплине _____

Тема

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

.....
Задача (задание) n

Тема

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

.....
Задача (задание) n

Примечание

К комплекту заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

Оценка «хорошо»

Оценка «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка «зачтено», выставляется студенту, если

Оценка «не зачтено»

Преподаватель

подпись

ФИО

**«АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

**Темы рефератов
(эссе, докладов, сообщений)**

по дисциплине _____

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
-
- n.....

Примечание

К темам рефератов (эссе, докладов, сообщений) прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- Оценка «хорошо».....;
- Оценка «удовлетворительно».....;
- Оценка «неудовлетворительно».....;
- Оценка «зачтено», выставляется студенту, если.....;
- Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**«АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

Комплект тестов

по дисциплине _____

Тема.....

Тест 1.....

Тест 2.....

-

Тест n.....

Тема.....

Тест 1.....

Тест 2.....

-

Тест n.....

Примечание

К комплекту тестов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;

Оценка «хорошо».....;

Оценка «удовлетворительно».....;

Оценка «неудовлетворительно».....;

Оценка «зачтено», выставляется студенту, если.....;

Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**«АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

Ситуационные задания

по дисциплине _____

Тема

Ситуационные задачи:

1

2

-

п.....

Тема

Ситуационные задачи:

1

2

-

п.....

Примечание

К ситуационным задачам прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

Оценка «хорошо»

Оценка «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка «зачтено», выставляется студенту, если

Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)
Кафедра _____**

Портфолио студента _____

по дисциплине _____

1. Название портфолио

2. Структура портфолио (инвариантные и варианты части):

Методические рекомендации по составлению портфолио

Требования к содержанию

Требования к оформлению

Примечание

К портфолио прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки, например:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

Оценка «хорошо»

Оценка «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка «зачтено», выставляется студенту, если

Оценка «не зачтено».....

Преподаватель

подпись

ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

Кафедра _____

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой**

_____	_____	_____
подпись	звание	Ф.И.О.
« ____ » _____		201 ____ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Уровень образовательной программы _____
(бакалавриат)

Направление подготовки _____
(специальность)

Профиль подготовки _____
(специализация)

Квалификация (степень) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Этапы формирования компетенций
Тема 1.1.		
ОК1	З1 У1 Н1	Этап 1 Этап 2
ПК3	З1 У2 Н1	Этап 1 Этап 2
Тема 1.2.		
ОК1	З2 У1 Н1	Этап 1 Этап 2
ПК3	З1 У2 Н2	Этап 1 Этап 2
и т.д.		

**Перечень компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины (модуля), практики*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 недостаточный уровень	3 низкий уровень	4 средний уровень	5 высокий уровень
ОПК-2 способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения					
Этап 1	Знать				
Этап 2	Уметь				
Этап 3	Владеть				

Пример:

ОПК-3 способностью осуществлять технологический контроль соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам					
Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 недостаточный уровень	3 низкий уровень	4 средний уровень	5 высокий уровень

Этап 1	Знать закономерности протекания химических процессов, характеристику отдельных групп химических элементов и их соединений на основе строения атомов и теории химической связи;	Обучающийся имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках излагаемого материала, задания не выполнены, Обучающийся нуждается в дополнительных занятиях	У обучающегося низкий уровень знаний, умений, навыков в изложении материала, большинство заданий выполнено	Обучающийся показал хорошие знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание предлагаемых вопросов, все задания выполнены	Обучающийся имеет глубокие знания, умения, навыки, прекрасно ориентируется в излагаемом материале, все задания выполнены
---------------	--	--	--	---	--

Шкала оценивания

При использовании традиционной формы аттестации (экзамен) шкала оценивания по результатам аттестационного испытания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»

Оценка	Показатели и критерии оценки	
Отлично 5	Обучающийся имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания	Образцовый ответ
Хорошо 4	Обучающийся имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания	Законченный, полный ответ с минимальными
Удовлетворительно 3	Обучающийся имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнены	Ответ, содержащий недочеты
Неудовлетворительно 2	Обучающийся имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует непонимание проблемы, задания не выполнены, требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Оценочные средства (вопросы, типовые контрольные задания, тесты или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков)

ОПК-2 способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения

Этап 1 - Формирование базы знаний

31

Базовый уровень:

Повышенный уровень:

Этап 2 - Формирование умений и практического использования знаний

У1

Базовый уровень:

Повышенный уровень:

Этап 3 - Формирование и проверка навыков и (или) опыта деятельности

Н1

Базовый уровень:

Повышенный уровень:

ОПК-3 способностью осуществлять технологический контроль соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам

Этап 1 - Формирование базы знаний

31

Базовый уровень:

Повышенный уровень:

Этап 2 - Формирование умений и практического использования знаний

У1

Базовый уровень:
Повышенный уровень:
<i>Этап 3 - Формирование и проверка навыков и (или) опыта деятельности</i>
<i>Н1</i>
Базовый уровень:
Повышенный уровень:

Например, для оценки знаний приводятся примерные контрольные вопросы, тесты; для оценки умений – тесты с определенным решением, задачи; для оценки навыков – ситуационные задания (комплексные задания).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины (модуля), включает в себя оценку уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть» на каждом этапе формирования компетенции.

2. Профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ.

3. Степень владения профессиональными умениями, навыками, уровень сформированности элементов компетенций – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий;
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы;
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

Кафедра экономики и управления
Специальность 38.03.01 Экономика
Дисциплина Экономическая оценка инвестиций
Курс 2
Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перечислите факторы, положительно влияющие на инвестиционную деятельность в России
2. В чем суть годовой нормы дисконтирования денежных средств?

3. Задача.

Рассчитайте стоимость земли, купленной за 4 тыс. руб. к концу 3 года, если ее стоимость повышается на 15% в год (по сложному проценту), при следующих условиях:

- А) начисление осуществляется в конце каждого месяца;
- Б) начисление осуществляется в конце каждого квартала;
- В) начисление осуществляется в конце каждого года.

4. Тесты

1. Инвестиции - это:

- а) имущество, которым располагает физическое лицо;
- б) средства, вкладываемые в хозяйственную деятельность в целях получения дохода;
- в) сумма денежных поступлений от продажи продукции;
- г) часть производительного капитала, стоимость которой в процессе потребления полностью переносится на продукт и целиком возвращается к предпринимателю в денежной форме в течение каждого кругооборота.

2. Каковы основные принципы государственной инвестиционной политики в России?

- а) повышение объема капитальных вложений в экономику России за счет всех источников финансирования;
- б) повышение объема капитальных вложений для получения максимальной прибыли;
- в) уровень выпуска и реализации продукции или товаров, начиная с которого прекращается действие эффекта экономии, обусловленной ростом масштаба;
- г) выбор масштаба предприятия, при котором максимально используются ресурсы предприятия.

Утверждены на заседании кафедры экономики и управления «28» августа 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, доц.

В.А. Гречушкин

Преподаватель, доц.

М.В. Батюков

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
проф. **В.И. Теплов**
« ____ » _____ 201 г.

Тематика курсовых работ (проектов)

по дисциплине « _____ »
для направления подготовки (специальности) _____ « _____ »
шифр наименование

Тематика курсовых работ
рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры _____
Протокол № _ от « ____ » _____ 201_ г.
Зав. кафедрой _____

подпись

ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

**Методические указания по выполнению и защите
курсовой работы (проекта)**

1. Общие положения
2. Требования к результатам обучения (компетенции, формируемые при написании курсовой работы (проекта), знания, умения, навыки).
3. Требования к структуре и содержанию курсовой работы (проекта).
4. Требования к оформлению курсовой работы (проекта).
5. Порядок защиты курсовой работы (проекта).
6. Процедура оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы (проекта).
7. Описание показателей, критериев, шкал оценивания.
8. Перечень источников и литературы для написания курсовой работы (проекта).

Рецензия

научного руководителя на курсовую работу по
дисциплине _____
на тему “ _____ ”
студента факультета _____
направления подготовки (специальности)

группы _____ Ф.И.О. _____

- 1. Актуальность темы.**
- 2. Структура и краткое содержание курсовой работы.**
- 3. Теоретическая и практическая значимость результатов курсовой работы.**
- 4. Замечания к работе.**
- 5. Отношение студента к выполнению работы.**
- 6. Оценка сформированности компетенций.**
- 7. Общая оценка курсовой работы - допускается к защите
- не допускается к защите.**

Научный руководитель
к.э.н., доцент

Ф.И.О.

Дата

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАКТИКИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

Кафедра _____
Направление подготовки (специальность) _____
шифр _____ название _____
Дисциплина _____
Курс _____
Форма обучения _____

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ

1. Вопросы, задания, обязательные к изучению и выполнению на практике всеми студентами:

- 1.
 - 2.
 - 3.
- и т. д.

2. Перечень примерных вопросов, заданий для индивидуального изучения (индивидуальные задания) и выполнения:

- 1.
 - 2.
 - 3.
- и т. д.

Примечание

К комплекту вопросов, заданий для защиты практики прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии и шкала оценки, например:

- Оценка «отлично» выставляется, если
- Оценка «хорошо».....;
- Оценка «удовлетворительно».....;
- Оценка «неудовлетворительно».....;

Преподаватель _____
должность _____ подпись _____ ФИО _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

Методические рекомендации по прохождению практики

1. Общие положения:
 - 1.1. Вид практики
 - 1.2. Способ проведения практики
 - 1.3. Форма проведения практики
 - 1.4. Цели практики
 - 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем практики
4. Содержание практики (содержание разделов, тем, этапов, видов работ)*
5. Формы отчетности по практике
 - 5.1. Дневник прохождения практики (оформление дневника)
(Указания по заполнению дневника)
 - 5.2. Отчет по практике (структура, содержание и оформление отчета)
(Указания по составлению и оформлению отчета)
 - 5.3. Защита отчета
(Указания по защите отчета)
6. Процедура оценивания результатов обучения по практике
 - 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
7. Перечень литературы и иных источников для написания отчета
 - 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой при прохождении практики
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для проведения практики
 - 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

* Содержание практики формируется так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций

Информация в методических материалах должна соответствовать программе практики

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

- 1. Характеристика студента при прохождении практики.**
- 2. Объект практики.**
- 3. Оценка структуры и содержания отчета.**
- 4. Замечания к отчету.**
- 5. Оценка сформированности компетенций**
- 6. Общая оценка отчета - допускается к защите
- не допускается к защите**

Руководитель практики _____
« ____ » _____ 201__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор института,
профессор**

_____ **Р.И. Бунеева**

«__» _____ **20__** г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образовательной программы _____
(бакалавриат)

Направление подготовки _____
(специальность)

Профиль подготовки _____
(специализация)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан преподавательским коллективом кафедры _____ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Рецензенты:

ФОС обсужден и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № ____ от _____ 201 ____ года.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ
ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечисляются компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОС и учебным планом.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов), рекомендуется представить в формате следующей таблицы:

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
ВПД 1 ...		ПК ...
		ПК ...
ВПД n		ПК, ПСК ...
		ПК, ПСК ...
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) _____		
Универсальные компетенции (УК) или общекультурные компетенции (ОК)		

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.2.1. Описание показателей, критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене

направление подготовки (специальность) _____

профиль подготовки (специализация) _____

№	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.		Теоретические показатели <i>Знает</i>		
		Практические показатели <i>Умеет</i>		
		Показатели владения профессиональными навыками <i>Владеет</i>		
	Всего средний балл			10

Критерии оценки компетенций обучающихся по 10-бальной шкале

10 баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам, темам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в дисциплины;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

8 баллов

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и

решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

7 баллов

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать типовые задания дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

6 баллов

- достаточно полные знания по всем поставленным вопросам в объеме дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать типовые задания дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 баллов

- достаточные знания в объеме дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать типовые задания дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

4 балла

- достаточные знания в объеме дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать типовые задачи дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

3 балла

- недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины;
- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении типовых задач.
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

2 балла

- фрагментарные знания в рамках дисциплины;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

2.1. Шкала оценивания результатов государственного экзамена

Количество баллов, полученных на государственном экзамене	Оценки	Уровень сформированности компетенций
9-10	Отлично	Высокий
6-7-8	Хорошо	Хороший
3-4-5	Удовлетворительно	Достаточный
1-2	Неудовлетворительно	Недостаточный

**4.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ТЕСТОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

(итоговому междисциплинарному)

направление подготовки/ специальность

профиль подготовки /специализация

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ _____

Теоретические вопросы	Оцениваемые компетенции
Практические задания	Оцениваемые компетенции
Тесты	Оцениваемые компетенции

2. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ _____

Теоретические вопросы	Оцениваемые компетенции
Практические задания	Оцениваемые компетенции
Тесты	Оцениваемые компетенции

Утверждено на заседании кафедры

от _____ 20 ____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой

Фамилия, инициалы

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (БАКАЛАВРИАТА)

Программа государственной итоговой аттестации включает программы государственного экзамена и (или) требования к ВКР.

4.4.1. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения.
2. Требования к результатам освоения образовательной программы.
3. Состав государственных итоговых испытаний.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:
 - примерные вопросы и задания для подготовки к государственному экзамену;
 - темы выпускных квалификационных работ.
5. Перечень источников и литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.4.2. Программа государственного экзамена

1. Общие положения.
2. Требования к результатам освоения образовательной программы (перечень компетенций с указанием по каждой форме: знания, умения и навыки, практический опыт).
3. Содержание государственного экзамена с указанием наименования входящих в него дисциплин.
4. Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций.
5. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы.
6. Перечень источников и литературы для подготовки к государственному экзамену.

ПРИМЕРНАЯ ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ИТОГОВОМ ЭКЗАМЕНЕ

1. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при сдаче государственного экзамена.
2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
3. При сдаче государственного экзамена:
 - профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ;
 - степень владения профессиональными умениями - при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.
4. Результаты государственного экзамена фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из:
 - 50% от общей оценки за выполнение практических заданий;
 - 30% оценки за ответы на теоретические вопросы;
 - 20% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

При обсуждении результатов государственного экзамена по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка.

При письменной форме проведения государственного экзамена 60% - за выполнение практических заданий и 40% - за теоретические вопросы.

4.4.3. Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ

1. Общие положения.
2. Требования к результатам освоения образовательной программы (перечень компетенций и ЗУНы).
3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.
4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.
5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.
6. Описание показателей, критериев, оценивание компетенций, шкал оценивания.
7. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы.
8. Перечень источников и литературы для написания выпускной квалификационной работы.

ПРИМЕРНАЯ ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при защите выпускной квалификационной работы.
2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом выпускной квалификационной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
3. При защите выпускной квалификационной работы оценивается:
 - содержание выпускной квалификационной работы;
 - оформление работы;
 - презентация выпускной квалификационной работы на защите;
 - ответы на вопросы.
4. Результаты защиты выпускной квалификационной работы фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из:
 - 50% от общей оценки за содержание ВКР и овладения компетенциями;
 - 20% за оформление ВКР;
 - 10% за презентацию выпускной квалификационной работы;
 - 20% за ответы на вопросы.
5. При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка.

5. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
профессор _____ Р.И. Бунеева
«____» _____ 201__ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по дисциплине
«Экономика предприятия (организации)»,
для студентов очной формы обучения
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Рассмотрены на заседании кафедры
Экономики и управления
«____» _____ 201__ г., протокол №__

Зав. кафедрой

ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
профессор _____ Р.И. Бунеева
« ____ » _____ 201__ г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по дисциплине
«Экономика предприятия (организации)»,
для студентов очной формы обучения
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теоретическое задание:
 - 1.1.
 - 1.2.
2. Задача:
3. Тестовые задания:
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3.
 - 3.4.
 - 3.5.
 - 3.6.
 - 3.7.
 - 3.8.
 - 3.9.
 - 3.10.

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу, дипломную работу) по теме

_____ студента факультета _____

направления подготовки (специальности)

_____ группы _____

Ф.И.О. _____

1. Актуальность темы.

2. Структура и краткое содержание каждой главы.

3. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

4. Замечания к работе.

5. Отношение студента к выполнению работы.

6. Оценка сформированности компетенций

**7. Общая оценка работы - допускается к защите
- не допускается к защите
с указанием возможности присвоения квалификации.**

Научный руководитель

к.э.н., доцент

Ф.И.О.

Дата

Рецензия

на выпускную квалификационную работу
(дипломную работу) по теме

студента факультета _____
направления подготовки (специальности)

Группы _____ Ф.И.О. _____

- 1. Актуальность темы.**
- 2. Структура и краткое содержание каждой главы.**
- 3. Практическая значимость результатов исследования.**
- 4. Замечания к работе.**
- 5. Оценка сформированности компетенций.**
- 6. Оценка результатов работы с указанием возможности присвоения квалификации.**

Руководитель предприятия
должность

подпись

Ф.И.О.

дата

Образец
Рецензия от работодателя

РЕЦЕНЗИЯ

официальное наименование организации – работодателя

на фонды оценочных средств
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Липецкий институт кооперации (филиал),

разработанные
по направлению подготовки (специальности)

шифр

наименование

профиль подготовки (специализация)

наименование

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан кафедрой _____ Липецкого института кооперации (филиала) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права».

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по направлению подготовки (специальности) _____.

Структура фонда оценочных средств разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.12.2013 г. №1367.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике с указанием компетенций, знаний, умений, навыков, критериев оценивания и шкал оценивания;
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Содержание представленных ФОС отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств в полном объеме соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки (специальности) _____, утвержденному _____;
- основной образовательной программе-

-учебному плану направления подготовки (специальности) (профилю), утвержденному_____;

- образовательным технологиям, используемым при реализации образовательной программы.

Теоретические вопросы, практические задания, включенные в ФОС, максимально приближены к условиям профессиональной деятельности выпускника.

Таким образом, фонд оценочных средств позволяет оценить качество подготовки выпускников, обладание компетенциями, заявленными в образовательной программе.

Оценочные средства одобрены и могут использоваться для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки (специальности) (профилю) _____.

Руководитель организации _____
подпись Ф.И.О.