

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
университета

Председатель

А.В. Лубкин
«28» августа 2017 г.

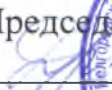
УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
«28» августа 2017 г.
Протокол № 11

Ректор университета, профессор

В.И. Теплов



СОГЛАСОВАНО
«Профорганизация студентов
БУКЭП»

Председатель

И.Г. Дереча
«28» августа 2017 г.



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся

Председатель

А.С. Высочиненко
«28» августа 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ
ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
БЕЛГОРОДСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

Белгород 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в том числе :

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- иных нормативных правовых актов;
- Устава университета и иных локальных нормативных актов университета.

1.2. Внутренний мониторинг качества образовательного процесса по основным программам профессионального обучения (далее – мониторинг качества ОППО) – это проводимая университетом самостоятельно форма оценки качества освоения обучающимися основных программ профессионального обучения в отношении:

- соответствия результатов освоения основных программ профессионального обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления профессионального обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации основных программ профессионального обучения;
- способности университета и его филиалов результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг по основным программам профессионального обучения.

Система мониторинга качества ОППО является составной частью системы оценки качества образования в университете и служит информационным обеспечением образовательной деятельности университета.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цели мониторинг качества основных программ профессионального обучения - получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве ОППО и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами мониторинга качества ОППО являются:

- выявление актуального (настоящего) уровня качества обучения, установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям служащих и профессиям

рабочих;

- содействие повышению качества управления университетом посредством обеспечения всех уровней управления объективной, своевременной и сопоставимой информацией о качестве профессионального обучения;

- определение основных тенденций развития качества профессионального обучения в университете;

- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества профессионального обучения в университете;

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества профессионального обучения с целью прогнозирования дальнейшего его развития;

- распространения инновационного педагогического и управленческого опыта.

2.3. Объектом мониторинга качества ОППО являются качество условий реализации основных программ профессионального обучения, качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения трудовых функций по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Субъекты мониторинга качества ОППО - участники образовательного процесса: обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, руководители подразделений университета и филиалов, осуществляющих реализацию основных программ профессионального обучения.

3. ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Функциями мониторинг качества ОППО являются:

- квалиметрическая (оценочная) - получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по основным программам профессионального обучения и формулирование обоснованного заключения о качестве обучения по основным программам профессионального обучения в университете;

- управленческая - своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по основным программам профессионального обучения;

- прогностическая - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по основным программам профессионального обучения;

- информационная - обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в университете по основным программам профессионального обучения;

- социальная - воздействие основных программ профессионального обучения на процессы изменения и развития в обществе.

4. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Принцип непрерывности. Мониторинг качества ОППО - это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества обучения по основным программам профессионального обучения.

4.2. Принцип целесообразности. Мониторинг качества ОППО - не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством обучения по основным программам профессионального обучения.

4.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления. Обеспечивает востребованность мониторинга качества ОППО как важнейшего компонента оценки и управления качеством образовательного процесса на всех уровнях.

4.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве обучения по основным программам профессионального обучения, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

4.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга качества основных программ профессионального обучения.

4.6. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга качества ОППО содержанию его индикаторов и показателей, направленности на принятие целесообразных педагогических решений.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Организационной основой осуществления мониторинга качества ОППО является технологическая карта мониторинга качества ОППО, где определяются объекты, критерии, показатели, источники, периодичность проведения мониторинга качества ОППО и лица, ответственные за осуществление мониторинга качества ОППО (приложение 1 к настоящему Положению).

5.2. Мониторинг качества ОППО осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг качества ОППО (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг качества ОППО (осуществляется периодически) в соответствии с технологической картой мониторинга качества ОППО.

5.4. Проведение мониторинга качества ОППО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.5. Реализация мониторинга качества ОППО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга качества ОППО;
- сбор данных, используемых для мониторинга качества ОППО;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга качества ОППО;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга качества ОППО;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга качества ОППО среди пользователей мониторинг качества ОППО.

5.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга качества ОППО, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.8. Источники информации, используемые при мониторинге качества ОППО: статистическая информация; социологические исследования; сведения о научно-педагогических кадрах; результаты оценки качества знаний: результаты тестирования, материалы промежуточной и итоговой аттестации слушателей и др.

5.9. Основными методами мониторинговых исследований качества ОППО являются: метод сравнительной оценки; метод экспертных оценок; анализ документальных источников и др.

5.10. Основные средства мониторинга качества ОППО - тестовые средства для оценки знаний, умений и навыков слушателей, социологический инструментарий и др.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. По итогам внутреннего анализа полученных данных мониторинга качества ОППО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива университета (филиала).

6.2. Результаты мониторинга качества ОППО являются основанием для принятия административных решений на уровне университета (филиала).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения Ученым советом университета.

7.2. Настоящее Положение распространяются на все структурные подразделения университета, включая филиалы Университета.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и Уставом университета, путем принятия в новой редакции.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Объекты мониторин-га	Критерии мониторинга	Показатели	Источники	Периодичность	Ответственность
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Качество нормативно-правового обеспечения	Наличие нормативного правового сопровождения образовательного процесса	Законодательные и иные нормативные правовые акты	1 раз в год	Руководитель центра дополнительного образования, проректор по правовым вопросам, руководители структурных подразделений филиалов, занимающиеся реализацией основных программ профессионального обучения дополнительного профессионального образования филиалов
			Наличие и реализация внутренних локальных нормативных актов по организации профессионального обучения	Локальные нормативные акты, в том числе решения ученого совета университета и филиалов и др.	Постоянно	
2.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса	Качество программно-методического обеспечения	Основные программы профессионального обучения,	Основные программы профессионального обучения,	Постоянно	Заведующие кафедрами, руководитель центра дополнительного образования, руководители структурных подразделений филиалов, занимающиеся реализацией основных программ профессионального обучения дополнительного профессионального образования филиалов
			соответствие ОППО профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих	Основные программы профессионального обучения, отчеты по самообследованию		

			использование инновационных образовательных технологий: деловые игры, элементы дистанционного обучения, информационные технологии обучения	Основные программы профессионального обучения, отчеты по самообследованию	1 раз в год	Заведующие кафедрами
			доля преподавателей, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационные технологии обучения	Основные программы профессионального обучения, отчеты по самообследованию	1 раз в год	Заведующие кафедрами
			доля информационных технологий в часах/процентах в общем объеме учебного времени в реализуемых ОППО	Основные программы профессионального обучения, отчеты по самообследованию	1 раз в год	Заведующие кафедрами
3.	Реализация основных программ профессионального обучения	качество образовательного процесса	уровень требований, предъявляемых к слушателям, зачисляемых на обучение	Уровень образования, поступающих на обучение	Постоянно	Сотрудники центра дополнительного образования, преподаватели кафедр,
			Оценка освоения дисциплин слушателями	результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации	постоянно	Преподаватели кафедр, заведующие кафедрами
			удовлетворенность качеством обучения	анкетирование слушателей, беседы со слушателями, отзывы работодателей	постоянно	Сотрудники центра дополнительного образования университета, руководители структурных подразделений филиалов, занимающиеся реализацией основных программ профессионального обучения дополнительного профессионального

						образования филиалов
4.	Педагогическая деятельность по реализации ОППО	качество преподавания	наличие учебно-методических материалов по программам ОППО, итоговой аттестации и др.	результаты самообследования	1 раз в год	заведующие кафедрами, преподаватели
			доля преподавателей с ученой степенью и ученым званием, привлекаемых к учебному процессу по ОППО	результаты самообследования	1 раз в год	заведующие кафедрами, преподаватели
			доля высококвалифицированных практических работников, привлекаемых к учебному процессу по ОППО	результаты самообследования	1 раз в год	заведующие кафедрами, преподаватели
5	Материально-техническое обеспечение	качество материально-технического обеспечения	наличие необходимого оборудования, компьютеров, специализированных кабинетов для осуществления образовательного процесса	результаты самообследования	1 раз в год	Зав. кафедрами, руководитель центра дополнительного образования, руководители структурных подразделений филиалов, занимающиеся реализацией основных программ профессионального обучения дополнительного профессионального образования филиалов