

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ,  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом института  
«31» августа 2015 г.

Протокол № 1

Директор института, профессор  
Р.И. Бунеева



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ  
В ЛИПЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛЕ)  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Липецк, 2015

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящее Положение разработано на основании законодательства Российской Федерации в области образования, федеральных государственных образовательных стандартов (далее - образовательных стандартов), иных нормативных правовых актов и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

**1.2.** Настоящее Положение определяет понятие, содержание деятельности, критерии формирования педагогических школ, критерии сформированности и формы деятельности педагогических школ в Липецком институте кооперации (филиале) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (далее - институт).

**Педагогическая школа** - это четко выраженное направление педагогической деятельности по профилю укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, возглавляемое ученым, специализирующимся в данной области, под руководством которого ведется обучение по программам вузовского и послевузовского профессионального образования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

### **2.1. Подготовка бакалавров, специалистов:**

под руководством лица, возглавляющего педагогическую школу, должны быть подготовлены высококлассные специалисты, зарекомендовавшие себя на практической работе и в вузовской системе образования, включая работу на руководящих должностях.

### **2.2. Формирование авторитета и признание педагогической школы:**

предполагается, что лицо, возглавляющее педагогическую школу, является известным ученым и (или) педагогом, регулярно повышающим свою квалификацию путем стажировок и (или) повышения квалификации. Об этом могут свидетельствовать академические регалии, почетные звания, медали и знаки отличия за научно-педагогическую деятельность, а также приглашения для чтения лекций в другие вузы региона, России и зарубежные университеты, индекс цитирования и др.

### **2.3. Публикации в университете, других вузах, центральных российских и международных изданиях:**

монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи, издаваемые регулярно в университете, других вузах и (или) в центральных издательствах России и (или) в международных издательствах.

### **2.4. Передача знаний (педагогическая работа):**

разработка новых курсов лекций и практических занятий, проведение открытых лекций, мастер-классов, проведение школ педагогического мастерства, использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, научно-образовательная работа в других вузах, в том числе зарубежных, учебно-методическое руководство работой ассистентов,

начинающих преподавателей, внедрение в учебный процесс результатов научно-методических исследований, новых информационных технологий обучения (автоматизированные системы обучения, виртуальный лабораторный практикум, презентации лекций, компьютерное тестирование и др.), участие в научно-методических, методических конференциях, семинарах, с обсуждением вопросов совершенствования методики преподавания дисциплин.

#### **2.5. Организация международного сотрудничества в области образования:**

участие в международных проектах, написание совместных учебников, учебных пособий, приглашение и направление на обучение студентов, в рамках заключенных договоров с зарубежными вузами, участие в программах мобильности преподавателей, организация международных научных и методических конференций и семинаров и др.

#### **2.6. Воспроизведение педагогических кадров, привлечение талантливой молодежи в образование:**

создание творческой среды, в которой могли бы воспитываться и творчески расти наиболее одаренные студенты, аспиранты, преподаватели-исследователи - соискатели кандидатских и докторских ученых степеней, участие в работе школы педагогического мастерства, обобщение и анализ передового педагогического опыта.

### **3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

**3.1. Достаточное число членов педагогического коллектива - представителей педагогической школы** (как правило, не менее 5 человек).

**3.2. Наличие широкого направления,** охватывающего профессиональные интересы всех участников, генерация новых знаний, поддержание в коллективе атмосферы корпоративного творчества, концептуального единства в исследованиях и подходах к изучаемым проблемам.

**3.3. Наличие одного или нескольких лидеров** - ученых, работающих в институте и специализирующихся по профилю данной укрупненной группы специальностей, имеющих педагогический стаж и опыт работы в образовательных учреждениях, в том числе в институте, постоянно повышающих свою квалификацию.

**3.4. Высокое качество и эффективность преподавания,** подтверждаемое значительным количеством проведенных открытых занятий, публикаций по проблемам совершенствования методики преподавания, отзывам студентов и преподавателей.

**3.5. Известность и репутация педагогической школы,** подтверждаемые участием представителей школы в различных советах, методических семинарах, работа в УМО, работа в качестве экспертов (рецензентов) в научных журналах, программной продукции, учебниках и учебных пособиях, членство в редколлегиях научных журналов,

организационных комитетах при проведении научно-методических конференций и др.

**3.6. Сохранение традиций** - участие в конференциях, издание учебников и учебных пособий, прием на стажировку представителей других учреждений, в том числе из-за рубежа и т.п.

**3.7. Преемственность поколений** - уровень организации вузовского, послевузовского образования и повышение квалификации преподавателей, результаты по воспроизведству педагогических кадров в педагогической школе, включая динамику по омоложению преподавательского состава кафедры, института.

#### **4. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

4.1. Формирование и руководство школой осуществляется представитель профессорско-преподавательского состава института, имеющий ученое звание, ученую степень и (или) академические и почетные звания, награды, и (или) педагогическое образование, и являющийся видным ученым, высококвалифицированным педагогом.

4.2. Опубликование монографий, учебников, учебных пособий или научных статей по направлениям и тематике деятельности коллектива.

4.3. Неразрывная и систематическая связь научного, образовательного и воспитательного процесса, дающая взаимное обогащение всем направлениям деятельности института, участие в научно-методических или методических конференциях, совещаниях и семинарах, смотрах, конкурсах, выставках.

4.4. Создание учебно-методических материалов различного характера, полностью обеспечивающих учебный процесс по блоку учебных дисциплин, касающихся профиля педагогической школы.

4.5. Использование оригинальной или творчески адаптированной методики преподавания (как общепедагогической, так и специальной) с непременными элементами развивающего обучения и использованием активных и интерактивных форм обучения, информационных технологий.

4.6. Вовлечение новых членов сообщества, в т.ч. из студенческого контингента, путем развития профессиональных кружков при кафедрах, подготовки студенческого контингента к участию в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.

#### **5. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

В качестве форм деятельности педагогической школы являются следующие:

- проведение научно-методических конференций или методических конференций, семинаров;
- издание учебников, учебных пособий, монографий, научных статей;

- подготовка студентов к участию в олимпиадах, творческих конкурсах;
- издание методических материалов по преподаванию дисциплин;
- проведение открытых занятий;
- посещение занятий преподавателей и последующий анализ методического уровня ведения занятий;
- участие в проведении школы педагогического мастерства;
- внедрение в учебный процесс инновационных форм обучения, активных и интерактивных методов обучения, новых информационных технологий обучения (автоматизированные системы обучения, виртуальный лабораторный практикум, презентации лекций, компьютерное тестирование и др.).

Составлено

Зам.директора по учебной  
и научной работе

*Хрючкина*

Е.А. Хрючкина