

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

«22» июня 2011 года

Протокол № 2



Ректор университета, профессор

В.И. Теплов

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в том числе государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, реализуемыми в университете, письмом Министерства образования от 27.11.2002 № 14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» и иных нормативных и правовых актов и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации самостоятельной работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, Уставом Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (далее – университет).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Самостоятельная работа студентов (СРС) – одна из форм организации учебного процесса, представляет собой планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.2. Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студенты сами получают знания.

1.3. Цель самостоятельной работы студентов – максимально содействовать развитию индивидуальности, творческому развитию личности и подготовке студента к самообразованию.

1.4. Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- обобщение и повторение пройденного материала – получение знаний;
- пополнение и применение полученных знаний;
- формирование и совершенствование умений и навыков.

1.5. Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- планомерность;
- систематичность;
- организованность;
- дисциплинированность;
- самоконтроль.

1.6. Основными функциями самостоятельной работы студентов являются: познавательная, обучающая, организующая, воспитательная, методическая, методологическая.

1.7. Основными особенностями самостоятельной работы студентов являются:

1.7.1. **Целеполагание.** Студент сам ставит себе цель.

1.7.2. **Самостоятельность.** Для достижения цели студент сам выбирает задание и вид работы, которая способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

1.8. В зависимости от наличия воспроизводящих и творческих процессов в деятельности студента различают три уровня самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).

1.8.1. **Тренировочная самостоятельная работа** выполняется по образцу: решение задач, заполнение таблиц, составление схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

1.8.2. **Реконструктивную самостоятельную работу** отличают такие виды деятельности, как перестройка решений, составление планов, тезисов, аннотирование, требующие понимания и применения теории. На этом уровне могут выполняться рефераты.

1.8.3. **Творческая самостоятельная работа** требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы (проекты)).

1.9. Ориентация учебного процесса на самостоятельную работу предполагает:

- увеличение количества часов на самостоятельную работу студентов;
- организацию постоянных консультаций, выдачу комплекта заданий на самостоятельную работу студентов;
- создание учебно-методической и материальной базы в университете (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину;
- доступность лабораторий (для самостоятельного выполнения лабораторного практикума);
- организацию постоянного контроля.

2. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. Самостоятельная работа студентов имеет внешнюю и внутреннюю стороны.

2.1.1. Внешняя сторона самостоятельной работы студентов включает:

- организацию рабочего места;
- технику чтения и записи прочитанного;
- способы фиксации и обработки информации;
- способы фиксации текста выступления.

2.1.2. Внутренняя сторона самостоятельной работы студентов включает приемы самоактивации, саморегулирования, самоконтроля процессов внимания, воли, памяти, мышления, речи, воображения, чувств.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Основными видами самостоятельной работы студентов являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

3.1.1. **Аудиторная самостоятельная работа студентов** включает:

- работу на лекциях: умение слушать и записывать материал, активное осмысление прослушанного, вопросы по содержанию;
- работу на семинаре: выступления, дополнения, обсуждение, оппонирование и др.;
- работу на групповых и индивидуальных консультациях;
- участие в конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию – это так называемая контролируемая самостоятельная работа (КСР).

3.1.2. **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов** (традиционная) включает:

- изучение источников информации (документов, учебной, монографической, периодической литературы);
- конспектирование;
- подготовку выступлений на семинаре;
- подготовку рефератов;
- выполнение домашних заданий.

Традиционная самостоятельная работа выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени, в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, в лаборатории.

3.2. Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе – лекции, практические (лабораторные) занятия, семинары – обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий.

4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОД КОНТРОЛЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

4.1. Методика организации самостоятельной работы студентов – система теоретических положений и практических рекомендаций о направлениях, условиях, приемах достижения максимальной эффективности усвоения и практического применения знаний в процессе подготовки и самоподготовки студентов.

4.2. Основными требованиями к проведению самостоятельной работы студентов являются.

– аудиторные занятия следует проводить так, чтобы обеспечить некоторый минимум самостоятельной работы для всех студентов и предусмотреть усложненные задания для тех, кто подготовлен лучше;

– необходим регулярный контроль успешности выполнения самостоятельной работы студентов и индивидуальные консультации преподавателя. Для этого принципиальное значение имеет индивидуальное педагогическое общение преподавателя со студентом;

– для успешности самостоятельной работы студентов необходимы четкие методические указания по ее выполнению. Графики самостоятельной работы необходимы на младших курсах, на старших студентов нужно приучить к планированию собственной работы;

– пакет домашних заданий к практическим и семинарским занятиям по любой дисциплине должен содержать: перечень понятий, фактов, законов и методов, знание которых необходимо для овладения умениями, с указанием того, что нужно знать на память; все типы задач, методами решения которых студенты должны овладеть для успешного прохождения контроля;

– пакет заданий целесообразно выдавать в начале семестра, оговаривая предельные сроки сдачи;

– при изучении любой дисциплины желательно проводить «входной контроль». Такой контроль поможет выявить и устранить пробелы в знаниях;

– задания для самостоятельной работы студентов могут содержать две части – обязательную и факультативную, рассчитанную на более подготовленных по данной дисциплине студентов, выполнение которой учитывается при итоговом контроле;

– на практических занятиях и семинарских легко выявить студентов, успешно и быстро справляющихся с заданиями. Им можно давать усложненные индивидуальные задания, предложить участие в НИРС и консультирование более слабых студентов, проводя с ними дополнительные занятия.

4.3. При проведении самостоятельной работы студентов необходимо учитывать индивидуальный подход к студентам и уровнем интеллекта (индивидуализация самостоятельной работы студентов). Преподаватель должен знать начальный уровень знаний и умений студентов.

4.4. Сознательность выполнения самостоятельной работы студентов обеспечивается:

– методологической осмысленностью материала, отбираемого для самостоятельной работы;

– сложностью знаний, соответствующей «зоне ближайшего развития» студентов, т.е. посильностью выполнения;

– последовательностью подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения;

– дозировкой материала для самостоятельной работы, соответствующей учебным возможностям студентов.

4.5. Приемами активизации самостоятельной работы студентов являются.

4.5.1. Демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.

4.5.2. Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.

4.5.3. Применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой.

4.5.4. Применение методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).

4.5.5. Разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов, применение видеоряда.

4.5.6. Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм, постепенно уменьшая разъяснительную часть (от курса к курсу) с целью приучения студентов к большей самостоятельности.

4.5.7. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.

4.5.8. Разработка учебных пособий междисциплинарного характера.

4.5.9. Индивидуализация домашних заданий практических и лабораторных работ, а при групповой работе – четкое их распределение между членами группы.

4.5.10. Внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными.

4.5.11. Контрольные вопросы лекционному потоку после каждой лекции.

4.5.12. Использование студентами приемов самоконтроля.

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Условиями, обеспечивающими успешное выполнение самостоятельной работы студентов, являются:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
- критерии оценки, отчетности и т.д.

5.2. Условиями эффективности самостоятельной работы студентов являются:

– самостоятельная работа студентов должна носить не стихийный, а сознательный характер: студент должен осознать целесообразность и необходимость самостоятельной работы, сформировать установки на самостоятельную работу и убеждение в ее пользе, овладеть методикой и техникой самостоятельной работы;

– самостоятельная работа студентов должна быть непрерывной, многообразной, индивидуальной;

– самостоятельная работа студентов должна носить активный характер, который проявляется в организации самостоятельной работы студентов, в переработке, закреплении и применении знаний, в сознательном стремлении превратить усвоенные знания в личные убеждения, в применении знаний в практической деятельности;

– самостоятельная работа студентов должна формироваться как целостная система, включающая цель, задачи, принципы, виды, структуру, функции, средства;

– самостоятельная работа студентов должна быть целенаправленно организованной, что предполагает обучение методике и технике организации самостоятельной работы (чтение специальных лекций и проведение практических занятий по научной организации личного труда студентов), усиление организующей функции лекций как по самостоятельной работе в аудиторной, так и внеаудиторной форме; активизацию самостоятельной работы студентов на семинарах (систематическая подготовка к ним придает самостоятельной работе студентов регулярный и планомерный характер), разработку критериев написания и защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

5.3. Основными задачами преподавателя в организации самостоятельной работы студентов являются

– не только дать знания, но и научить их применению;

– перенести акцент в обучении с репродуктивного мышления студентов на продуктивное (добывание новых знаний, продуцирование умений, навыков этого добывания);

– научить анализировать, обобщать, структурировать информацию;

– сформировать потребность к самообразованию и самосовершенствованию;

– воспитать творческую личность.

Первый проректор по учебной работе

Е.В. Исаенко

Проректор по качеству образования

П.В. Скрипченко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник юридического отдела

М.В. Солдатченко