АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
«21» декабря 2022 г.,

Председатель Ученого совета университета, профессор

_____ Е.В.Исаенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Использование электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ в вузе

(72 час)

Белгород – 2022

Сведения о программе

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации разработана на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Профессионального стандарта от 31.10.2018 № 682н 06.044 «Консультант в области развития цифровой грамостности населения (цифровой куратор)»;

– Приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Вид экономической деятельности (раздел ОКВЭД) – Деятельность в области информации и связи (Раздел J).

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации:

– совершенствование навыков владения методами педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с современными требованиями, связанными с применением средств информационных технологий (ПК-1);

– совершенствование знаний умений и навыков работы с программными средствами поддержки дистанционных образовательных технологий (ПК-2);

– совершенствование навыков применения компоненты электронной информационно-образовательной среды университета для решения профессиональных задач (ПК-3).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.

*Слушатель должен **знать:***

– основные положения Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, содержащего обновлённый план мероприятий ("дорожную карту") "Развитие отрасли информационных технологий»;

– современные виды реализаций информационных технологий, применяемых в педагогической деятельности преподавателя вуза;

– возможности платформы ZOOM для реализации дистанционных образовательных технологий;

– различные технологии создания распределенных баз данных;

– концептуальные требования к электронной информационно-образовательной среде.

*Слушатель должен **уметь:***

– в совершенстве работать с электронными источниками системы федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

– использовать методы распределенных баз данных;

– использовать возможности платформы ZOOM для реализации дистанционных образовательных технологий;

– системно использовать электронную информационно-образовательную среду университета для решения своих профессиональных задач.

*Слушатель должен **иметь навыки и (или) опыт деятельности:***

– в реализации процесса создания и демонстрации дидактических заданий предметной направленности средствами платформы ZOOM;

– в работе с данными личного кабинета преподавателя и студента средствами электронной информационно-образовательной среды университета.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Использование электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ в вузе»

Категория слушателей – преподаватели и работники образовательных организаций, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование (уровень бакалавриата, уровень специалитета, уровень магистратуры).
Срок обучения – 72 часа
Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			лекции	практич. занятия	самост работа	
1	Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования	16	6	4	6	-
2	Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета	28	6	6	16	-
3	Дистанционные образовательные технологии	26	6	8	12	-
4	Итоговая аттестация	2	-	1	1	Зачет
5	Всего	72	18	19	35	

** текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплинам не предусмотрены*

4. Календарный учебный график

программы повышения квалификации

«Использование электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ в вузе»

Условные обозначения:

Теоретическое обучение	час
Итоговая аттестация	ИА

Форма обучения	Дни недели / ауд. час																														
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	4	4	4	4	4	-	-	4	4	4	4	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

5.1. Рабочая программа дисциплины «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины
«Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля *
			Лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
1.	***Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования***	***16***	***6***	***4***	***6***	**-**
1.1	Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий».	2	2	-	-	-
1.2	Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе	10	4	4	6	-

** текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрен*

5.1.2. Матрица формирования профессиональных компетенций
в дисциплине «**Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования**»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+,)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.1	Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года № 2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий»	2	+	+	
1.2	Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе	10		+	

5.1.3. Содержание дисциплины
«Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования» (12 часов)

Тема 1.1. Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года №2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий» (2 час)
Важнейшие параметры «Стратегии развития отрасли информационных технологий на период до 2014-2020 годов и на перспективу до 2025 года».

Тема 1.2. Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе (4 час)

Классификация обучающих программ – электронные лабораторные практикумы, тестирующие системы, интерактивные среды, предметные презентации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
1.2.	Создание учебных презентаций предметной направленности	4

Перечень заданий для самостоятельной работы (6 час)

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во час
1.2.	1. Создать презентацию предметной направленности со следующими параметрами: – в колонтитуле отражается наименование дисциплины и темы по дисциплине; – презентация содержит хотя бы два слайда с анимацией; – презентация содержит хотя бы три различных типа слайдов по структуре макета; – смена слайдов презентации сопровождается визуальными и звуковым эффектами.	3
1.2.	2. Создать презентацию предметной направленности со следующими параметрами: – на первом слайде презентации отражается структура дисциплины по темам (не менее 3 тем), выполненная в виде гиперссылок на презентации, соответствующие этим темам; – презентации по темам дисциплины имеют отличный друг от друга дизайн и стиль оформления.	3

5.1.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

Тема 1.1. Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года №2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий»

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

1. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.

2. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения // Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. – № 4-6(29), 2010.

3. Лебедева Т.Е., Охотникова Н.В., Потапова Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования,возможности, опыт и перспективы использования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 – http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Дополнительная литература

1. http://www.ict.edu.ru/ - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал.
2. http://cis.rudn.ru/ - информационно-образовательный портал содружества независимых государств.

Тема 1.2. Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении».
3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

4. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». / Курск, 2019. – 64 с.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.

Дополнительная литература

6. http://www.ict.edu.ru/ - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал.
7. http://cis.rudn.ru/ - информационно-образовательный портал содружества независимых государств.

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

5.2.1. Учебно-тематический план дисциплины
«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			Лекции	практич. занятия	самост. работа	
2	***Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета***	***28***	***6***	***6***	***16***	**-**
2.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде	6	6	-	-	-
2.2	Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.	8	-	4	8	-
2.3	Работа в электронно-образовательной среде	6		2	8	-

***** текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрен

5.2.2. Матрица формирования профессиональных компетенций
в дисциплине «**Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета**»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+,)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
2.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде	6	+		+
2.2	Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.	8	+		+
2.3	Работа в электронно-образовательной среде	6	+		+

5.2.3. Содержание дисциплины
«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

Тема 2.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде (6 часов)

Понятие информационно-образовательной среды. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Базовые элементы информационно-образовательной среды университета и их реализация в БУКЭП. Подсистемы «Учебные планы», «Нагрузка» «Учебно-методические материалы», их интерфейс, возможности и примеры формирования итоговых документов.

Перечень практических занятий (6 час)

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
2.2.	Работа с подсистемой АСУ БУКЭП «Учебные планы	2
	Формирование отчета в подсистеме «Нагрузка»	2
2.3.	Решение задач профессиональной направленности средствами электронно-образовательной среды университета	2

Перечень заданий для самостоятельной работы (16 час)

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во час
2.2.	Задание 1. Внести следующие изменения в заданный учебный план: – создать новый раздел учебного плана под названием «Факультативы»; – перенести дисциплины «Физическая культура», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» в раздел «Факультативы»; – изменить категорию занятий в дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: пометить практические занятия как лабораторные работы; – добавить в дисциплину «Обработка цифрового графического контента» такую форму контроля как «Курсовой проект»; – распечатать журнал изменений учебного плана.	4
	Задание 2. Создать для заданного учебного плана учебный график согласно следующим параметрам: – 1 курс, 1 семестр: 16 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация; – 1 курс, 2 семестр: 19 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация; 8 недель: каникулы; – 2 курс, 1 семестр: 16 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация; – 2 курс, 2 семестр: 15 недель: теоретическое обучение, 4 недели: учебная практика, 1 неделя: промежуточная аттестация; 10 недель: каникулы;	4
2.3.	Работа с Личным кабинетом преподавателя средствами электронной информационно-образовательной среды университета	8

5.2.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

Тема 2.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде

Нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении».
2. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Основная литература

3. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.

4. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. – № 4-6(29). 2010.

5. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». – Курск, 2019 – 64 с.

Дополнительная литература

6. http://www.ict.edu.ru/ - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал.

7. http://cis.rudn.ru/ - Информационно-образовательный портал содружества независимых государств.

Тема 2.2. Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация

1. Федеральный закон РФ от. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. – № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении».

3. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года № 2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

5. http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418//Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга].

6. Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. - Издательство: Логос. – ISBN 978-5-98704-437-5; 2010 г.

7. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». – Курск, 2019 – 64 с.

Дополнительная литература

8. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.

9. http://www.ict.edu.ru/ - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал.

Тема 2.3. Работа в электронно-образовательной среде

1. Федеральный закон РФ от. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

3. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года №2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

5. http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418//Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга].

6. Агальцов В. Базы данных. В 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных. 2009. – 272 с.

7. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

8. Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 20189 – 420 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

9. Чурина, К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зимина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1214-1217. – URL: https://moluch.ru/archive/89/18283/ (дата обращения: 29.08.2021).

Дополнительная литература

10. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «*Дистанционные образовательные технологии*»

5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины

«*Дистанционные образовательные технологии*»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			Лекции	практич. занятия	самост. работа	
3	***Дистанционные образовательные технологии***	***26***	***6***	***8***	***12***	**-**
3.1	Виды дистанционных образовательных технологий	2	2	-	-	-
3.2	Особенности контента при использовании дистанционных образовательных технологий.	10	2	4	8	-
3.3	Основные характеристики и возможности программы ZOOM при использовании дистанционных образовательных технологий.	8	2	4	4	-

** текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрены*

5.3.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине

«*Дистанционные образовательные технологии*»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+,)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
3.1	Виды дистанционных образовательных технологий	2	+	+	+
3.2	Особенности контента при использовании дистанционных образовательных технологий.	10	+	+	+
3.3	Основные характеристики и возможности программы ZOOM при использовании дистанционных образовательных технологий.	8	+	+	

5.3.3. Содержание дисциплины

«*Дистанционные образовательные технологии*»

Тема 3.1. Виды дистанционных образовательных технологий (2 час)

Понятие электронного обучения. Модели дистанционного обучения: корреспондентская, кейсовая, телеприсутствие, телевизионное обучение, сетевое обучение. Преимущества и недостатки электронного обучения. Нормативно-правовые аспекты использования дистанционных технологий.

Тема 3.2. Особенности контента при использовании дистанционных образовательных технологий. (2 час)

Понятие, структура, свойства и механизмы образования образовательного контента.

Дидактические особенности он-лайн обучения. Методы организации обратной связи.

Тема 3.3. Основные характеристики и возможности программы ZOOM при использовании дистанционных образовательных технологий (2 час)

ZOOM как платформа организации аудио и видеоконференций. Режим записи. Планирование конференции. Настройка звука, демонстрация мультимедийных материалов, работа в чате, режим взаимодействия с несколькими подгруппами.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во, час
3.2.	Подбор и структурирование дидактического образовательного контента предметной направленности как компоненты дистанционного обучения.	4
3.3.	Создание видеоролика предметной направленности средствами платформы ZOOM	4

Перечень заданий для самостоятельной работы (12 час)

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во, час
3.2.	Создать электронную версию контента дидактического задания предметной направленности для исполдьзования в дистанционном обучении.	8
3.3	Создать тематическую мультимедийную презентацию предметной направленностисо следующими параметрами: - структурировать содержимое с возможностью демонстрации материала для каждого пункта в произвольном порядке с помощью режима гиперссылок; - установить автоматическую смену слайдов и создать обучающий видеоролик с помощью платформы ZOOM для возможного использования в асинхронном режиме.	4

5.3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«***Дистанционные образовательные технологии***»

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года №2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

1. Технология дистанционного обучения: [Электронный ресурс]: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)
2. Аллен Майкл E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 200 с.
3. Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с.

4. Колбышева С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации / С.И. Колбышева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2016. — 42 с.

Дополнительная литература

5. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С.Л. Лобачев. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2016. — 188 с.

6. Трайнев В.А. Электронно - образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В.А. Трайнев. — М.: Дашков и К, 2016. — 256 с.

7. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с.

8. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровые условия и образовательные технологии

Для обеспечения качества обучения слушателей и обеспечения достижения цели программы повышения квалификации, к учебному процессу привлекаются высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, филиалов университета, а также других вузов. Рекомендуется привлечение к учебным занятиям высококвалифицированных практических работников по профилю программы.

Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся с использованием активных образовательных технологий, при этом 100% занятий от общей длительности дополнительной профессиональной программы проводятся с применением компьютерных образовательных технологий и мультимедийных средств.

Активная лекция предоставляет возможность слушателям по мере получения информации от преподавателя задавать вопросы и тем самым раскрывать конкретное содержание темы в аспекте наиболее актуальном для конкретной аудитории. Помимо этого преподаватель предусматривает время на дополнение слушателями материала лекции собственными мнениями и наблюдениями.

Основной формой контроля в таких случаях предусмотрена дискуссия, в процессе которой оценивается активность слушателя, грамотность суждений, гражданская позиция.

Практические занятия направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы в электронной информационной среде университета, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения формирования ресурсов и базы заданий, тестов и информационных материалов. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков деятельности в электронной информационной образовательной среде.

В рамках практических занятий используется такая интерактивная форма обучения как **ситуационные задачи,** которые представляют собой вид практического задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной педагогической деятельности. Основными действиями слушателей по работе в рамках решения ситуационной задачи являются: подготовка материалов для размещения их в электронной образовательной среде образовательной организации..

При проведении лекционных и практических занятий преподавателями и слушателями используется медиа-проектор для демонстрации слайдов.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и консультаций	Лекции Практические занятия	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Персональные компьютеры, подключённые к локальной корпоративной сети БУКЭП с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет, проектор. Интегрированный пакет MS OFFICE, ОС WINDOWS 7, СДО «Пегас», СДО «Прометей», АСУ БУКЭП, браузеры, платформа ZOOM
Компьютерный класс	Практические занятия	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся Персональные компьютеры, подключённые к локальной корпоративной сети БУКЭП с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет, проектор. Интегрированный пакет MS OFFICE, ОС WINDOWS 7, СДО «Пегас», СДО «Прометей», АСУ БУКЭП, браузеры, платформа ZOOM
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Самостоятельная работа	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся Компьютеры ОС-Windows XP. MS Office 2016. Выход в Интернет, платформа ZOOM

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация завершает процесс освоения обучающимися программы повышения квалификации. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе повышения квалификации.

В процессе итоговой аттестации обучающиеся сдают зачет в форме устного опроса.

Оценочные материалы к зачету приведены в п.8.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

перечень вопросов к итоговой аттестации по программе повышения квалификации

ПК-1 - ***Совершенствование навыков владения методами педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с современными требованиями, связанными с применением средств информационных технологий***

1. Цели и направленности последних правительственных документов в области информационных технологий.
2. Задачи образовательных учреждений в сфере вышеупомянутых документов.
3. Основные продукты информационных технологий и примеры применения в учебном процессе.
4. Интерактивные обучающие среды, виртуальные лабораторные практикумы и аспекты их использования в педагогической деятельности.

ПК-2 Совершенствование знаний, умений и навыков работы с программными средствами поддержки дистанционных образовательных технологий

1. Преимущества использования коммуникационных средств информационных технологий при организации учебного процесса.
2. Недостатки использования коммуникационных средств информационных технологий при организации учебного процесса.
3. Классификации моделей дистанционного обучения.
4. Правовые основы использования средств дистанционных технологий в образовании.
5. Формы организации обратной связи с аудиторией при использовании дистанционных технологий.
6. Основные элементы интерфейса платформы ZOOM. Настройки звука, видео и записи сеанса конференции.
7. Планирование конференций. Организация работы с несколькими подгруппами.

ПК 3 Совершенствование навыков применения компоненты электронной информационно-образовательной среды университета для решения профессиональных задач

1. Роль и место информационных технологий в управлении образовательным учреждением.
2. Примеры управленческих задач образовательного учреждения и актуальность использования средств информационных технологий при их решении.
3. Характеристики и структура управленческой информации.
4. Проблема дублирования и избыточности при работе с управленческой информацией.
5. Подсистема «Учебные планы», ее назначение и основные команды.
6. Подсистема «Нагрузка», ее назначение и основные команды.
7. Подсистема «Учебно-методические материалы», ее назначение и основные команды.
8. Архитектура и принципы распределенного подхода. Требования и критерии построения информационных систем на базе распределенных баз данных (РБД).
9. Состав электронной информационно-образовательной среды университета.
10. Личные кабинеты студентов и преподавателей в АСУ БУКЭП их функционал и поддержка.

9. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Колос Н.В., к.т.н., зав. кафедрой
информационных систем и технологий _____

Согласовано:

Белецкая Н.М., к.т.н., проф.,
руководитель Центра
дополнительного образования _____