Утверждаю
Руководитель центра дополнительного образования, профессор
_____ Н.М. Белецкая

Аннотации к рабочим программ по дисциплинам дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Развитие системы инклюзивного образования в вузе »

Наименование дисциплин	Аннотация
1. История и философия инклюзивного образования	***Цель освоения:*** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования в современном вузе. ***Требования к результатам освоения*** ПК-1- готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями; ПК-2 - способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования; ПК-3 - способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности; ПК-4 - способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды. ***Содержание*** **Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия (1 час).** Понятие и сущность инклюзивного образования. Медицинский и социальный подход к проблеме инвалидности. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. **Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии (1 час).**

	Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании. **Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды (1 час).** Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. **Тема 1.4. История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ (1 час).** Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
2. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	***Цель освоения:*** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. ***Требования к результатам освоения*** ПК-1- готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями; ПК-2 - способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования; ПК-3 - способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности; ПК-4 - способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды. ***Содержание*** **Тема 2.1. Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией). (1 час)**

	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья **Тема 2.2. Российское законодательство в области инклюзивного образования (1 час)** Российское законодательство в области инклюзивного образования: федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г. **Тема 2.3. Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ (1 час)** Отечественная концепция интегрированного обучения. Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды **Тема 2.4. Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (1 час)** Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ в вузе.
3. Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вуз	***Цель освоения:*** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в вузе ***Требования к результатам освоения*** ПК-1- готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями; ПК-2 - способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования; ПК-3 - способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности; ПК-4 - способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды. ***Содержание***

	Тема 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов (1 час) Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов. Психологическая типология отклоняющегося развития. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Гендерные аспекты инклюзивного образования. **Тема 2. Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. (1час)** Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. Система психологического сопровождения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. **Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды (1 час)** Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды. **Тема 4. Технологии инклюзивного образования (1 час)** Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	***Цель освоения:*** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления информационно-технического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. ***Требования к результатам освоения*** ПК-1- готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями; ПК-2 - способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной

	культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования; ПК-3 - способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности; ПК-4 - способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды. ***Содержание*** **Тема 4.1 Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения (1 час)** Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения. **Тема 4.2 Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час)** Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. **Тема 4.3 Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) (1 час)** Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). **Тема 4.4 Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ (1 час)** Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

Зав. кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин, к.и.н., доц. Н.В. Ревенко