Утверждаю
Руководитель центра дополнительного образования, профессор
_____ Н.М. Белецкая

Итоговая аттестация
по программе повышения квалификации
*«***Развитие системы инклюзивного образования в вузе***»*

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация завершает процесс освоения обучающимися программы повышения квалификации. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе повышения квалификации.

В процессе итоговой аттестации обучающиеся сдают зачет в форме устного опроса.

Оценочные материалы к итоговой аттестации – вопросы к зачету - приведены ниже

Оценочные материалы

ПК-1: готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
4. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
7. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

ПК-2: способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
3. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
4. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение студентов в инклюзивном образовании.

6. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

ПК-3: способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности

1. Обоснуйте принципы и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опишите варианты инклюзивных практик.
3. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
4. Опишите информационную обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
5. Опишите дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)
6. Охарактеризуйте возможности и условия использования Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

ПК-4: способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды

1. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
2. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания студентов с нормальным развитием и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
4. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
5. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Зав. каф. гуманитарных и социальных
дисциплин, доц. Н.В. Ревенко