АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
«20» декабря 2023 г.

Председатель Ученого совета
университета, профессор
_____ Е.В. Исаенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие системы инклюзивного образования в вузе
(72 час)

Белгород 2023

Сведения о программе

1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступил в силу 01.01.2022);

− Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"(с дополнениями и изменениями).

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Профессиональный стандарт преподавателя профессионального образования – отсутствует

Вид экономической деятельности (раздел ОКВЭД) – Образование (Раздел Р).

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования:

ПК-1 - готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования;

ПК-3 - способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности;

ПК-4 - способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и (или) опыт деятельности, необходимые для качественного овладения компетенциями, указанных в п.1.

1. *Слушатель должен* **знать:**

- методологические и концептуальные основания педагогики инклюзии;
- основы теории и практики инклюзивного образования, иметь представление о его формах и моделях;
- психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения студентов с нарушенным и нормальным развитием;
- нормативные основания инклюзивного образования в вузе;
- требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ;
- дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

2. *Слушатель должен* **уметь:**

- анализировать условия, опыт и проблемы внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение;
- организовывать и координировать деятельность, участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов, в том числе по разработке индивидуальных образовательных программ для студентов с ОВЗ;
- использовать ресурсы и возможности образовательного учреждения для развития студентов с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства;

- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия и формировать толерантные отношения между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

- определять потребности конкретного студента в образовательной программе и стратегии сопровождения.

3. *Слушатель должен* **иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- конструирования видов, форм и методов профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования;

- организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзии;

- организации инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий;

- использования Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

- обеспечения вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения;

- реализации системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

3. Учебный план

программы повышения квалификации

«Развитие системы инклюзивного образования в вузе

Категория слушателей: преподаватели и работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (уровень бакалавриата, уровень специалитета, уровень магистратуры)

Бюджет учебного времени – 72 час.

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лекций	практич. занятия	самост. работа	
1	История и философия инклюзивного образования	42	4	4	34	-
2	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	8	4	4	-	-
3	Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в вузе	10	4	6	-	-
4	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	10	4	6	-	-
Итоговая аттестация		2	-	1	1	Зачет
Всего		72	16	21	35	

****-*** *текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены*

4. Календарный учебный график
программы повышения квалификации
«Развитие системы инклюзивного образования в вузе»

Условные обозначения:

Теоретическое обучение	час
Итоговая аттестация	ИА

Форма обучения	недели/ ауд. час																														
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	4	4	4	4	4	-	-	4	4	4	4	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
5.1. Рабочая программа дисциплины
«История и философия инклюзивного образования»

5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины
«История и философия инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля*
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
1.	**История и философия инклюзивного образования**	**42**	**4**	**4**	**34**	**-**
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	12	1	1	10	-
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	10	1	1	8	-
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	10	1	1	8	-
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ.	10	1	1	8	-

**текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрены*

5.1.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине
«История и философия инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1.	**История и философия инклюзивного образования**	**42**	+	+	+	+
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	12	+	+	+	+
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	10	+	+	+	+
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	10	+	+	+	+
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ.	10	+	+	+	+

5.1.3. Содержание дисциплины
«История и философия инклюзивного образования» (42 часа)

Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия (1 час).

Понятие и сущность инклюзивного образования. Медицинский и социальный подход к проблеме инвалидности. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии (1 час).

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного

образования. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании.

Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды (1 час).

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Тема 1.4. История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ (1 час).

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	1
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	1
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	1
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ	1
	Всего	4

Задания для самостоятельной работы

Номер темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
1.1	Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями. Выполните сравнительный анализ интегрированного, инклюзивного и специального обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения. Литература: 1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473222 (дата обращения: 08.02.2022). 2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 (дата обращения: 08.02.2022).	10
1.2	Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными определению методологических основ инклюзивного образования Литература: 1. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022). 2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет»,	8

	2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022)	
1.3	Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучающихся с ОВЗ в вузе, выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации Литература: 1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022). 2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022)	8
1.4	В рамках самостоятельной работы ознакомьтесь с обзором учебных заведений, занимающихся обучением людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах развития системы образования людей с ОВЗ. Литература: 1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022). 2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022). 3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022).	8
	Всего	34

5.1. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«История и философия инклюзивного образования»

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.
2. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
4. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006

5. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989

6. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Литература

9. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf (дата обращения: 08.02.2022).

10. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ" (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г. [Текст] : материалы конгресса / ред. Н. М. Прусс. - Казань : Университет управления "ТИСБИ", 2016. - 404 с.

11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022).

12. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022).

13. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Metodicheskoe-posobie.pdf (дата обращения: 08.02.2022).

14. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022).

5.2. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

1.2.1. Учебно-методический план дисциплины «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
2.	**Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе**	**8**	**4**	**4**	**-**	**-**
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией)	2	1	1	**-**	**-**
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования	2	1	1	**-**	**-**

2.3	Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ	2	1	1	-	-
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	1	1	-	-

***-** *текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены*

5.2.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
2.	**Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе**	**8**	+	+	+	+
2.1.	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией)	2	+	+	+	+
2.2.	Российское законодательство в области инклюзивного образования	2	+	+	+	+
2.3.	Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ	2	+	+	+	+
2.4.	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	+	+	+	+

5.2.2. Содержание дисциплины
«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе» (8 часов)

Тема 2.1. Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией). (1 час)

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.2. Российское законодательство в области инклюзивного образования (1 час)

Российское законодательство в области инклюзивного образования: федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.

Тема 2.3. Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ (1 час)

Отечественная концепция интегрированного обучения. Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды

Тема 2.4. Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (1 час)

Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ в вузе.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией).	1
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования.	1
2.3	Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ.	1
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	1
	Всего	4

5.2. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982.
3. Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
4. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
5. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
8. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
9. Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992
10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993
12. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
15. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы
16. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего

образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)

17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

18. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий

19. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

20. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ОВЗ

21. Постановление РФ от 15 апреля 2014 года №295 об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы

22. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в РФ (с изм. и .доп., вступившими в силу с 01.01.2019)

23. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (с изм. и доп.) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

24. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг."

25. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 "О напрвлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов"

26. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"

27. Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 "Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов"

28. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образоательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры "

29. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов"

30. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"

31. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

32. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

33. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"

34. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

35. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 (ред. от 15.12.2017) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования"

36. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324"

38. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

39. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

Литература

40. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf (дата обращения: 08.02.2022)

41. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 (дата обращения: 08.02.2022).

5.3. Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
3.	**Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе**	**10**	**4**	**6**	**-**	**-**
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов	3	1	2	-	-
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	2	1	1	-	-
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды	2	1	1	-	-
3.4	Технологии инклюзивного образования	3	1	2	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.3.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
3.	**Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в вузе**	**10**	+	+	+	+
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов	3	+	+	+	+
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	2	+	+	+	+
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды	2				+
3.4	Технологии инклюзивного образования	3	+	+	+	+

5.3.3. Содержание дисциплины
«Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»
(10 часов)

Тема 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов (1 час)

Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов. Психологическая типология отклоняющегося развития. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 2. Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. (1час)

Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. Система психологического сопровождения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды (1 час)

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.

Тема 4. Технологии инклюзивного образования (1 час)

Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов.	2
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	1
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.	1
3.4	Технологии инклюзивного образования.	2
	Всего	6

5.3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Нормативные документы

1. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Литература

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учеб. для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454341 (дата обращения: 08.02.2022).
6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. Пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. http://biblio-online.ru/bcode/457133 (дата обращения: 08.02.2022).
7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/449171 (дата обращения: 08.02.2022).
8. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин :Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768 (дата обращения: 08.02.2022).
9. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М.
10. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения: 08.02.2022).
11. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. - М.,

Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 08.02.2022).

12. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/450766 (дата обращения: 08.02.2022).

13. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454534 (дата обращения: 08.02.2022).

5.4 Рабочая программа дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

5.4.1. Учебно-тематический план дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
4.	**Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью**	**10**	**4**	**6**	**-**	**-**
4.1	Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения	3	1	2	-	-
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	1	1	-	-
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)	3	1	2	-	-
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.	2	1	1	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.4.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
4.	**Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий**	**10**	+	+	+	+
4.1	Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы	3	+	+	+	+

	электронного/дистанционного обучения					
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	+	+	+	+
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)	3	+	+	+	+
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.	2	+	+	+	+

5.4.3. Содержание дисциплины
«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью» (10 час.)

Тема 4.1 Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения (1 час)

Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.

Тема 4.2 Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час)

Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тема 4.3 Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) (1 час)

Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).

Тема 4.4 Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ (1 час)

Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
4.1	Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.	2
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	1
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).	2
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ. 1	1
	Всего	6

5.4.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Нормативные документы

1. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)
3. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий
4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

Литература

1. Альманах института коррекционной педагогики http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/
3. Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО http://www.unesco.ru/
4. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55
5. Психологическая наука и образование. Электронный журнал www.psyedu.ru

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровые условия и образовательные технологии

Для обеспечения качества обучения слушателей и обеспечения достижения цели программы повышения квалификации к учебному процессу привлекается высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, филиалов университета, а также других вузов. Рекомендуется привлечение к учебным занятиям высококвалифицированных практических работников по профилю программы.

Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся с использованием активных образовательных технологий, при этом 100% занятий от общей длительности дополнительной профессиональной программы проводятся с применением компьютерных образовательных технологий и мультимедийных средств.

Активная лекция предоставляет возможность слушателям по мере получения информации от преподавателя задавать вопросы и тем самым раскрывать конкретное содержание темы в аспекте наиболее актуальном для конкретной аудитории. Помимо этого преподаватель предусматривает время на дополнение слушателями материала лекции собственными мнениями и наблюдениями.

Основной формой контроля в таких случаях предусмотрена дискуссия, в процессе которой оценивается активность слушателя, грамотность суждений, гражданская позиция.

Практические занятия направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных практических действий. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщённой форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий используются интерактивные формы обучения:

– **ситуационные задачи** представляют собой вид практического задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями слушателей по работе с ситуационной задачей являются: подготовка к занятию; знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); получение оценки.

– **проблемный анализ реальных ситуаций в микро-группах** строится следующим образом: группа слушателей разбивается на подгруппы по 3-5 человек; в подгруппе выбирается слушатель, который излагает конкретную профессиональную проблему, с которой он столкнулся в своей практике; слушатели анализируют проблему по заданному алгоритму, предлагают варианты ее решения и презентуют результаты работы для общего обсуждения.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и консультаций	лекции практические занятия	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Компьютеры ОС-Windows XP. MS Office 2016. Мультимедийное оборудование, выход в Интернет
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Самостоя-тельная работа	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся Компьютеры. ОС-Windows XP. MS Office 2016. Выход в Интернет Интернет

7. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация завершает процесс освоения обучающимися программы повышения квалификации. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе повышения квалификации.

В процессе итоговой аттестации обучающиеся сдают зачет в форме устного опроса.

Оценочные материалы к итоговой аттестации – вопросы к зачету - приведены в п.8.

8. Оценочные материалы

ПК-1: готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
4. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
7. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

ПК-2: способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
11. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение студентов в инклюзивном образовании.
13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

ПК-3: способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности

14. Обоснуйте принципы и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
15. Опишите варианты инклюзивных практик.
16. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
17. Опишите информационную обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
18. Опишите дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)
19. Охарактеризуйте возможности и условия использования Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

ПК-4: способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды

20. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
21. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания студентов с нормальным развитием и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
22. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
23. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
24. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

9. Составители программы

Зав. каф. гуманитарных и социальных дисциплин, доцент — Н.В. Ревенко

Доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин — Т.А. Сережко

Согласовано:
Руководитель Центра дополнительного образования профессор — Н.М. Белецкая