Утверждаю
Руководитель центра дополнительного образования, профессор
_____ Н.М. Белецкая

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

*(рабочие программы дисциплин являются составной частью программы повышения квалификации «**Развитие системы инклюзивного образования в вузе**»)*

## 5.1. Рабочая программа дисциплины «История и философия инклюзивного образования»

5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины «История и философия инклюзивного образования»

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего, час. | в том числе | | | Форма контроля* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лек-ции | практич. занятия | самост. работа | |
| **1.** | **История и философия инклюзивного образования** | **42** | **4** | **4** | **34** | **-** |
| 1.1 | Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия | 12 | 1 | 1 | 10 | **-** |
| 1.2 | Методологические основания педагогики инклюзии | 10 | 1 | 1 | 8 | **-** |
| 1.3 | Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды | 10 | 1 | 1 | 8 | **-** |
| 1.4 | История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ. | 10 | 1 | 1 | 8 | **-** |

**текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрены*

5.1.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «История и философия инклюзивного образования»

| № п/п | Наименование дисциплины | Кол-во часов | Профессиональные компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |
| **1.** | **История и философия инклюзивного образования** | **42** | + | + | + | + |
| 1.1 | Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия | 12 | + | + | + | + |
| 1.2 | Методологические основания педагогики инклюзии | 10 | + | + | + | + |
| 1.3 | Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды | 10 | + | + | + | + |
| 1.4 | История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ. | 10 | + | + | + | + |

5.1.3. Содержание дисциплины
«История и философия инклюзивного образования» (42 часа)

**Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия (1 час).**

Понятие и сущность инклюзивного образования. Медицинский и социальный подход к проблеме инвалидности. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

**Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии (1 час).**

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании.

**Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды (1 час).**

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

**Тема 1.4. История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ (1 час).**

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

**Перечень практических занятий**

| Номер темы | Наименование практического занятия | Кол-во час |
|---|---|---|
| 1.1 | Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия | 1 |
| 1.2 | Методологические основания педагогики инклюзии | 1 |
| 1.3 | Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды | 1 |
| 1.4 | История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ | 1 |
| | Всего | 4 |

**Задания для самостоятельной работы**

| Номер темы | Задание для самостоятельной работы | Кол-во час |
|---|---|---|
| 1.1 | Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями.<br>Выполните сравнительный анализ интегрированного, инклюзивного и специального обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения.<br>Литература:<br>1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473222 (дата обращения: 08.02.2022).<br>2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 (дата обращения: 08.02.2022). | |
| 1.2 | Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными определению методологических основ инклюзивного образования<br>Литература:<br>1. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022).<br>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022) | 8 |
| 1.3 | Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучающихся с ОВЗ в вузе, выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации<br>Литература:<br>1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022).<br><br>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022) | 8 |
| 1.4 | В рамках самостоятельной работы ознакомьтесь с обзором учебных заведений, занимающихся обучением людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах развития системы образования людей с ОВЗ.<br>Литература:<br>1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022).<br>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022).<br>3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022). | 8 |
| | Всего | 34 |

5.1. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«История и философия инклюзивного образования»

*Нормативные документы*

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.
2. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
4. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
5. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
6. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

*Литература*


9. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf (дата обращения: 08.02.2022).
10. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ" (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г. [Текст] : материалы конгресса / ред. Н. М. Прусс. - Казань : Университет управления "ТИСБИ", 2016. - 404 с.
11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022).
12. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022).
13. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Metodicheskoe-posobie.pdf (дата обращения: 08.02.2022).
14. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022).


Зав. каф. гуманитарных и социальных
дисциплин, доц. Н.В. Ревенко

## 5.2. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

1.2.1. Учебно-методический план дисциплины «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего, час. | в том числе | | | Форма контроля * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лек-ции | практич. занятия | самост. работа | |
| **2.** | **Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе** | **8** | **4** | **4** | **-** | **-** |
| 2.1 | Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией) | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
| 2.2 | Российское законодательство в области инклюзивного образования | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
| 2.3 | Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
| 2.4 | Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |

***-** *текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены*

5.2.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

| № п/п | Наименование дисциплины | Кол-во часов | Профессиональные компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |
| 2. | **Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе** | **8** | + | + | + | + |
| 2.1. | Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией) | 2 | + | + | + | + |
| 2.2. | Российское законодательство в области инклюзивного образования | 2 | + | + | + | + |
| 2.3. | Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ | 2 | + | + | + | + |
| 2.4. | Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 2 | + | + | + | + |

5.2.2. Содержание дисциплины
«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе» (8 часов)

**Тема 2.1. Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией). (1 час)**

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 2.2. Российское законодательство в области инклюзивного образования (1 час)**

Российское законодательство в области инклюзивного образования: федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.

**Тема 2.3. Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ (1 час)**

Отечественная концепция интегрированного обучения. Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды

**Тема 2.4. Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (1 час)**

Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ в вузе.

**Перечень практических занятий**

| Номер темы | Наименование практического занятия | Кол-во час |
|---|---|---|
| 2.1 | Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией). | 1 |
| 2.2 | Российское законодательство в области инклюзивного образования. | 1 |
| 2.3 | Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ. | 1 |
| 2.4 | Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 1 |
| | Всего | 4 |

5.2. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

*Нормативные документы*

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982.
3. Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
4. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
5. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960

7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006

8. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989

9. Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992

10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994

11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993

12. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

15. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы

16. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)

17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

18. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий

19. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

20. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ОВЗ

21. Постановление РФ от 15 апреля 2014 года №295 об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы

22. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в РФ (с изм. и .доп., вступившими в силу с 01.01.2019)

23. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (с изм. и доп. ) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

24. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг."

25. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 "О напрвлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов"

26. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"

27. Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 "Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов"

28. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образоательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры "

29. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов"

30. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"

31. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

32. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

33. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"

34. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

35. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 (ред. от 15.12.2017) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования"

36. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324"

38. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

39. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

*Литература*

40. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf (дата обращения: 08.02.2022)

41. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 (дата обращения: 08.02.2022).

Зав. каф. гуманитарных и социальных
дисциплин, доц. Н.В. Ревенко

## 5.3. Рабочая программа дисциплины
## «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины
«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего, час. | в том числе | | | Форма контроля * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| **3.** | **Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе** | **10** | **4** | **6** | **-** | **-** |
| 3.1 | Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 3.2 | Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 3.3 | Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 3.4 | Технологии инклюзивного образования | 3 | 1 | 2 | - | - |

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.3.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине
«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

| № п/п | Наименование дисциплины | Кол-во часов | Профессиональные компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |
| 3. | **Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе** | **10** | + | + | + | + |
| 3.1. | Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов | 3 | + | + | + | + |
| 3.2. | Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. | 2 | + | + | + | + |
| 3.3. | Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды | 2 | | | | + |
| 3.4 | Технологии инклюзивного образования | 3 | + | + | + | + |

5.3.3. Содержание дисциплины
«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе» (10 часов)

**Тема 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов (1 час)**

Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов. Психологическая типология отклоняющегося развития. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

**Тема 2. Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. (1час)**

Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. Система психологического сопровождения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

**Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды (1 час)**

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.

**Тема 4. Технологии инклюзивного образования (1 час)**

Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

**Перечень практических занятий**

| Номер темы | Наименование практического занятия | Кол-во час |
|---|---|---|
| 3.1 | Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов. | 2 |
| 3.2 | Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. | 1 |
| 3.3 | Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды. | 1 |
| 3.4 | Технологии инклюзивного образования. | 2 |
| | Всего | 6 |

5.3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

*Нормативные документы*

1. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

*Литература*


5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учеб. для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454341 (дата обращения: 08.02.2022).

6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. Пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. http://biblio-online.ru/bcode/457133 (дата обращения: 08.02.2022).

7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/449171 (дата обращения: 08.02.2022).

8. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин :Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768 (дата обращения: 08.02.2022).

9. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М.

10. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения: 08.02.2022).

11. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 08.02.2022).

12. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/450766 (дата обращения: 08.02.2022).

13. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454534 (дата обращения: 08.02.2022).


Зав. каф. гуманитарных и социальных
дисциплин, доц. Н.В. Ревенко

## 5.4 Рабочая программа дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

5.4.1. Учебно-тематический план дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лек-ции | практич. занятия | самост. работа | |
| **4.** | **Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью** | **10** | **4** | **6** | **-** | **-** |
| 4.1 | Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 4.2 | Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 4.3 | Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 4.4 | Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ. | 2 | 1 | 1 | - | - |

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.4.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

| № п/п | Наименование дисциплины | Кол-во часов | Профессиональные компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |
| **4.** | **Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий** | **10** | + | + | + | + |
| 4.1 | Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения | 3 | + | + | + | + |
| 4.2 | Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 2 | + | + | + | + |
| 4.3 | Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) | 3 | + | + | + | + |
| 4.4 | Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ. | 2 | + | + | + | + |

5.4.3. Содержание дисциплины
«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью» (10 час.)

**Тема 4.1 Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения (1 час)**

Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.

**Тема 4.2 Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час)**

Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Тема 4.3 Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) (1 час)**

Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).

**Тема 4.4 Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ (1 час)**

Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

**Перечень практических занятий**

| Номер темы | Наименование практического занятия | Кол-во час |
|---|---|---|
| 4.1 | Разработка специализированных мультимидийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения. | 2 |
| 4.2 | Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 1 |
| 4.3 | Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). | 2 |
| 4.4 | Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ. 1 | 1 |
| | Всего | 6 |

5.4.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

*Нормативные документы*

1. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

3. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий

4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

*Литература*

1. Альманах института коррекционной педагогики http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm

2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/

3. Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО http://www.unesco.ru/

4. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55

5. Психологическая наука и образование. Электронный журнал www.psyedu.ru

Зав. каф. гуманитарных и социальных
дисциплин, доц. Н.В. Ревенко