Бунеева Раиса Ильинична
Подписано: Бунеева Раиса Ильинична
DN: cn=Бунеева Раиса Ильинична, email=buh@lki-lipetsk.ru

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
Председатель
_____М.С. Белоусов

«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Председатель
_____О.С. Орлова

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института
«30» августа 2021 г.
Протокол №1

Директор института д.э.н.,
профессор
_____Р.И. Бунеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИПЕЦКОГО ИНСТИТУТА КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛА) АНО ВО «БЕЛГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Липецк, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИПЕЦКОГО ИНСТИТУТА КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛА) АНО ВО «БУКЭП»

1. Цели и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» ***воспитание*** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности института является - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, ***основными задачами воспитательной работы в институте являются:***

- создание в институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников института в достижении общих целей, в реализации миссии института;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для

коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере

воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, *модель личности выпускника института представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социальноличностных качеств.*

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудолюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника института предполагает следующие ***базовые компоненты воспитания:***

- воспитание духовно-нравственной личности - это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям православия в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

- воспитание гражданина и патриота - предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

- воспитание самостоятельной и социально-активной личности - это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных

регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

- воспитание творческой личности нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

- воспитание практико-ориентированной личности направлено прежде всего на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, ***воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.***

2. Основные направления и формы организации воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции института осуществляется в единстве ***учебной деятельности*** (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и ***внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:***

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями

конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводится несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО «БУКЭП» посредством следующих направлений деятельности:

- *духовно-нравственное воспитание;*
- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *правовое воспитание;*
- *профессиональное воспитание;*
- *культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;*
- *физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;*
- *профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;*
- *развитие органов студенческого самоуправления;*
- *психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;*
- *организация работы кураторов студенческих академических групп*.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурнодосуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары- тренинги);

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

- студенческие клубные и иные общественные объединения;

- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);

- творческие коллективы студентов;

- волонтерские акции;

- тренинги и консультации;

- кураторские часы;

- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

- тематические декады и месячники;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- *массовые мероприятия* (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- *индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

3.Направления воспитательной работы

3.1. *Духовно-нравственное воспитание студентов*

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП».

Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных,

информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а так же уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе;
- развитие различных форм сотрудничества института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Липецкой Митрополии в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов вуза.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор академической группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;

- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;

- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;

- *в личном примере жизнедеятельности.*

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи института.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе *следующих принципов:*

- *государственной политики в области образования* в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- *научности и целостности* (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;
- *демократизма,* предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- *профессионализма,* организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;
- *признания особой роли православия в истории России,* становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;
- *сохранения исторической преемственности поколений,* почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- *нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава* института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза; воспитания граждан, обладающих позитивными социально-личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Липецкой области и России;
- *социально-педагогического партнерства* в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;
- *дифференцированного подхода* к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- *индивидуально-личностного развития выпускников вуза* посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- *взаимосвязи воспитания и самовоспитания* студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью института;

- *вариативности технологий воспитательной деятельности;*
- *интегративности Программы духовно-нравственного воспитания студентов* - интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;
- *социальной востребованности воспитания* - соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу института *важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.* Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. *Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.*

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов института:

- Внедрение этических основ и ценностных ориентиров в учебные программы гуманитарных и других дисциплин.
- Работа секции «Духовно-нравственные основы кооперативного движения» в рамках клуба «Единство».
- Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейный ценностей, этических норм поведения студентов вуза.
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников института.
- Создание фото, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.
- Организация библиотекой института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.
- Развитие волонтерского движения в институте. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам.
- Участие студентов вуза в Днях донора «Сдай кровь - спаси жизнь!».

− Участие волонтеров вуза в областном молодежном конкурсе «Доброволец года».

− Благотворительные выступления творческих коллективов института в детских домах и школах-интернатах области, в Липецком государственном центре реабилитации для престарелых и инвалидов и др.

− Взаимодействие с Липецкой Митрополией в духовно-нравственном просвещении и воспитании студенческой молодежи института.

− Встречи студентов института с представителями Липецкой Митрополии по проблемам духовного и нравственного становления молодежи.

− Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, православных гостиных, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи.

− Тематические экскурсии студентов в храмы, посещение святых и исторических мест Липецкой области и России.

− Организация и проведение тематического месячника духовно-нравственной направленности в вузе.

3.2. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся*

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой ***триединое целое:***

- *национально-патриотическое,* основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, усвоении христианских заповедей любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;

- *военно-патриотическое воспитание,* ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

- *героико-патриотическое воспитание,* направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в

социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания студентов и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи.

Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень - уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи *гражданское воспитание, осуществляемое в вузе представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение* (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), *развитие гражданских качеств* (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), *формирование социальных умений* (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) *и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.*

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных ***задач,*** таких как:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Липецкой области, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;
- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;
- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

- Экскурсии по г. Липецку «Узнай свой город».
- Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам

оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

- Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
- Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.
- Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
- Создание кино и видеотеки по военно-патриотической тематике (художественных и документальных фильмов).
- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Днях воинской славы России.
- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи института.
- Участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя.
- Участие в областной молодёжной акции «День согласия и примирения».
- Участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».
- Организация и проведение героико-патриотического месячника в институте, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., встреч с ветеранами войны и труда.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности.

Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в вузе различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического, стройотрядовского движения и т.п.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз - заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник вуза решает личностно значимую

проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего профессионального образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников института. *При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история Отчества, философия, право, социология, культурология, основы экономики и др.), предметов психолого-педагогического цикла, которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников вуза.*

Определенный гражданский потенциал содержит и *производственная практика*, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности. *Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность.* Студентам предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом, правоохранительном движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

3.3. *Правовое воспитание студентов*

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание - это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях

законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;
-включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи института.

Чтобы быть на уровне постоянно усложняющихся задач общественного развития, высшая школа должна непрерывно совершенствовать формы, методы и средства правовоспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студенческой молодежи, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессионально-деятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП» направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

При этом следует отметить, что *правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студенческой молодежи, а обучение основам права должно формировать у выпускников вуза подлинное уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей.*

В практике правового воспитания нельзя не учитывать

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
Председатель
_____М.С. Белоусов

«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Председатель
_____О.С. Орлова

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института
«30» августа 2021 г.
Протокол №1

Директор института д.э.н.,
профессор
_____Р.И. Бунеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИПЕЦКОГО ИНСТИТУТА КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛА) АНО ВО «БЕЛГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Липецк, 2021

распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи *особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными студентами вуза. Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения молодого человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.*

В условиях института (как любого другого вуза) особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности института.

В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому *важным звеном воспитательного процесса вуза является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, и их родителями.*

Это предполагает *создание банка данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними,* проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь института.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студенческой молодежи призван играть *Совет по профилактике асоциального поведения студентов института,* созданный в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения студентов института.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. *Экстремизм - от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия - крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость.* В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. *Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе.*

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. *Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности*, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по правовому воспитанию студенчества, профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов вуза во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников высшей школы.

Существенную роль в решении этих задач играют органы студенческого самоуправления, различные общественные объединения вуза, а также клубы правовой и гражданско-патриотической направленности, созданные в институте.

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены *в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами,* таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников вуза толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Следует отметить, что *профилактическая работа в вузе предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в*

процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов вуза:

- Ознакомление студентов с Положением о Липецком институте кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП», правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов и другими локальными нормативно-правовыми актами института.
- Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.
- Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.
- Организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.
- Участие молодых ученых и студентов института в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза.
- Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи института.
- Организация работы Совета по профилактике асоциального поведения студентов института.
- Организация дежурства преподавателей в институте в соответствии с утвержденными графиками.
- Организация взаимодействия с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Липецкой области, направленного на организацию деятельности по профилактике любых проявлений экстремизма в студенческой среде.
- Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.
- Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.
- Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в институте, направленной на их

интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

- Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.
- Организация тематических книжных выставок библиотекой института правовой направленности.
- Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников вуза.
- Организация профилактической работы деканов, кураторов академических групп со студентами «группы риска» и их родителями.

3.4. *Профессиональное воспитание обучающихся*

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП» профессиональное воспитание играет важнейшую роль.

Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.

***Профессиональное воспитание нацелено** на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.*

Отсюда вытекают ***задачи профессионального воспитания**, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.*

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

- *социальный:* идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;
- *индивидуальный:* выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;
- *коммуникативный:* взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив института призван сконцентрировать свои

усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:
- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые ***требования к молодому специалисту:*** *быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.*

В результате профессионального воспитания *у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества,* как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников института высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Формируемые в соответствии с новыми ФГОС ВПО и СПО *социально-личностные компетентности - это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция - это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника вуза целого ряда других личностных качеств, указанных выше.*

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- Создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.
- Обеспечение условий для максимального и всестороннего

самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

- Стимулирование разноуровнего взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.
- Организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни.
- Издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе.
- Проведение «Дня знаний» и «Посвящения в студенты Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП».
- Организация факультетских собраний с первокурсниками «Введение в специальность», торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек.
- Проведение кураторских часов профессиональной направленности:

✓ «Мы - студенты ЛИК (знакомство с «Памяткой первокурснику», историей и традициями института);
✓ «Расскажи нам о себе»;
✓ «Учеба - главный труд студента»;
✓ «Права и обязанности студента»;
✓ «Требования профессии к будущему выпускнику вуза» и др.
✓ Организация посещения Музея института.
✓ Проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни:
✓ анкетирование «Творческий портрет первокурсника». Выявление и формирование базы данных талантливых студентов-первокурсников по факультетам (певцы, танцоры, чтецы, спортсмены, художники и т.д.);
✓ вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
✓ анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере.

- Организация и проведение «Вечеров первокурсника».
- Проведение факультетских конкурсов стенных газет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами» и других.
- Организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах института.
- Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
- Проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.
- Организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой института.
- Организация встреч с практическими работниками системы

кооперации и других отраслей (в соответствии с профилем обучающихся) и работодателями.

- Организация экскурсий на предприятия системы кооперации и других отраслей Липецкой области (в соответствии с направлениями подготовки и специальностями выпускников вуза).
- Подготовка и проведение «Недель кафедр».
- Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки).
- Проведение Дней открытых дверей Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП».

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в институте «Недели» кафедр, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности - предметные олимпиады, конкурсы на лучшую группу по специальности и направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно-методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие.

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются *организуемые на факультетах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.*

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играют *функционирующие в вузе клубы и другие объединения профессиональной направленности, взаимодействие с работодателями.*

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является *сотрудничество всех факультетов вуза с выпускниками института,* проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза.

В профессиональном обучении и воспитании студентов велика роль библиотеки института, подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении Недель кафедр и других мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов.

В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений института.

3.5. ***Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов***

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры студентам института, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

− создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;

− раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

− развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

− оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

− изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы института;

− создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

− развитие художественной самодеятельности института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

− осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности института;

− поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

− формирование, сохранение и приумножение институтских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП»;

− проведение различных конкурсов, фестивалей, ревю, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;

− участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

− привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий и территории, к созданию эстетического внешнего облика института.

Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников вуза:

- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Праздник «День знаний» и церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты института.
- Подготовка и проведение конкурса талантов первокурсников «Осенние дебюты».
- Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.
- Новогодний концерт для студентов и преподавателей вуза.
- Новогодний утренник для детей преподавателей и сотрудников.
- Новогодние студенческие вечера института.
- Новогодний праздничный вечер для преподавателей и сотрудников института.
- Фестиваль патриотической песни «Россия - Родина моя», посвященный Дню защитника Отечества.
- Проведение масленичной недели в институте «Здравствуй, боярыня Масленица!».
- Концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Конкурс «Мистер и Мисс института».
- Литературный вечер, посвященный Всемирному Дню поэзии.
- Организация совместно с приемной комиссией выездных концертов творческих коллективов института профориентационной направленности.
- Отчетные концерты творческих коллективов института.
- Митинг-концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Праздничная встреча с выпускниками института.
- Посещение студентами Липецкого государственного академического театра драмы им. Л.Н. Толстого.
- Организация посещения кинотеатров г. Липецка.
- Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Липецкого края и России.
- Проведение собраний в студенческих группах и на факультетах по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
- Проведение тематических кураторских часов «Как слово наше отзовется», «Сквернословие - скверна души» и других.
- Приобщение студентов к деятельности клубов института, мероприятий, проводимых на базе библиотеки института.
- Проведение декад и месячников единых действий в борьбе с

ненормативной лексикой «Чистое слово».

- Участие в городских конкурсах, направленных на формирование культуры речи и активизацию работы по преодолению сквернословия в молодежной среде.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза, Центра культурно-массовой работы и студенческих общественных объединений.

3.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, *кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов.*

Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов института является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительная роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного

фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

− воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

− организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

− популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

− организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;

− эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

− организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах института по различным видам спорта;

− проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

− организация пространства свободного времени студентов;

− профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в институте.

Помимо этого важнейшие задачи физического воспитания студентов - формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства - решаются посредством использования различных *форм внеучебной деятельности:*

− привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах института;

− проведение общеинститутских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;

− участие студентов в Универсиаде Липецкой области, в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;

− проведение Дней здоровья и туристических походов;

− проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

− проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;

− проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы института.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также

сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

3.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов.

Здоровый образ жизни - это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности.

Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазруша- ющего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса *студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу,* наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь института.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

− формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;

− осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;

− осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;

− создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;

− создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

− совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;

− приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

− совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

− создание условий для реализации творческого потенциала студентов института, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, волонтерское и экологическое движение;

− организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

− *комплексность* - привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);

− *системность* - единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

− *приоритет первичной профилактики* - упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

− *социальное партнерство* - привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение;

− *обратная связь* - осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

− *индивидуальная работа* - учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь

вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

− организация систематической деятельности Совета по профилактике асоциального поведения студентов вуза;

− выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, формирование соответствующего банка данных и организация индивидуальной работы с ними;

− систематический анализ профилактической работы деканатов, кураторов академических групп со студентами «группы риска» и их родителями, заслушивание их отчетов на Совете по профилактике асоциального поведения студентов вуза;

− введение ограничивающих мер в вузе по противодействию табакокурению студентов;

− организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, ученых и др.) перед студентами института по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи;

− организация консультативного приема педагога-психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкоголя и других студентов из «группы риска»;

− организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия;

− взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов;

− организация совместно с Управлением госнаркоконтроля по Липецкой области обучающих семинаров о формах и методах работы по предупреждению злоупотребления наркотиками для организаторов воспитательного процесса в вузе;

− сотрудничество института с Липецким региональным отделением общественной организации «Российский Красный Крест» в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антиникотиновой и антинаркотической направленности;

− организация цикла лекций врачей-инфекционистов по профилактике СПИДа, туберкулеза и других социально-опасных заболеваний;

− проведение месячника по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде «Студенты ЛИК - за здоровое будущее»;

− проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи;

− проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков, о важности физического и психоческого здоровья будущих специалистов;

− проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности «Внимание: СПИД!», «Нет курению и алкоголю!», «Наркотики - знак беды!»;

− размещение в институте стендов с информацией антинаркотического и антиникотинового содержания, телефонами доверия госнаркоконтроля под рубрикой «Спаси ещё одну жизнь!»;

− систематический мониторинг - исследование «Наркоситуация в студенческой среде»;

− участие студентов-волонтеров института во Всемирном дне борьбы с туберкулезом;

− проведение акций Союзом студентов института антиникотиновой и антиалкогольной направленности;

− подготовка библиотекой института тематических обзоров литературы, бесед, книжных выставок, читательских конференций;

− проведение профилактических бесед во время родительских собраний с целью предупреждения употребления наркотиков, алкоголя и сигарет студентами вуза;

− проведение службой социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;

− проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий и т.д.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений вуза, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать *создание в институте здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.*

3.8. Развитие студенческого самоуправления в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО «БУКЭП»

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников института.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления института являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и

социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем института, региона и российского общества;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через институтские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, *основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления института являются:*

- разработка основных направлений деятельности Совета студентов института, студенческих советов факультетов, органов студенческого самоуправления общежитий, студенческого оперативного отряда, и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы,

студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики института;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Положении и других локальных нормативных актах института.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:

− Организация работы Совета студентов института, студсоветов факультетов вуза.

− Ежегодное проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Совета студентов, студенческих советов факультетов и актива

студенческих академических групп, планирование их деятельности.

− Организация деятельности студенческого волонтерского отряда «ДоброЛИК».

− Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.

− Оказание Советом студентов института содействия в реализации плана культурно-массовых мероприятий.

− Проведение с участием педагога-психолога деловых игр и тренингов по выявлению студенческих лидеров.

− Участие в работе Молодежного правительства Липецкой области.

− Участие в деятельности Липецкого городского Союза студентов.

− Организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества «День студента - лучший день в году!».

− Проведение конкурсной программы для студенческого актива института «Пора студенчества - прекрасная пора!», посвященной Международному Дню студента.

− Создание банка данных о студентах, нуждающихся во временной работе, и сведений о вакансиях в учреждениях и организациях г. Липецка, профильных направлениях подготовки института.

− Организация Советом студентов института внутривузовских интеллектуально-развивающих игр.

− Участие студентов института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

− Участие студенческого актива института в работе гражданско-патриотических акций и избирательных кампаниях.

− Участие студенческого актива в работе избирательных комиссий разного уровня, в проведении Дней молодых избирателей, в формировании корпуса наблюдателей «За чистые выборы» по линии Ассоциации юристов России.

− Организация кампании по выборам председателя Совета студентов института (раз в два года).

− Организация работы пресс-центра Совета студентов института.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является *сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления,* а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.9. Деятельности кураторов студенческих академических групп института

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов института, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления

влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся в каждой студенческой академической группе Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП» назначается куратор.

Работа куратора академической группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе, входит в круг обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе, назначается директора института на весь период обучения студентов группы из числа профессорско-преподавательского состава института.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза и педагогом-психологом института.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с академической группой предусматривают:

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в институте;
- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;
- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;
- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения,

любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторского корпуса вуза включают в себя:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями института, основными пунктами Положения и Правил внутреннего распорядка института и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;
- планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом факультетского плана и мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами института на учебный год);
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений института;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;
- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п. Осуществление взаимодействия с педагогом-психологом института в решении личностных и психологических проблем студентов, поддержание постоянной связи с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине студентов;
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу института, повышения дисциплины, выполнения Положения института, правил внутреннего распорядка в институте;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления

алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы со студентами «группы риска»;

- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов. Организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в институтских и региональных мероприятиях по преодолению сквернословия в молодежной среде;

- систематическое информирование деканов факультетов об успеваемости и посещаемости занятий студентами группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:

- Назначение кураторов и старост академических групп. Утверждение планов работы кураторов академических групп на учебный год.
- Систематическое ведение журналов учета работы куратора.
- Проведение собраний с кураторами академических групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их общекультурных компетенций.
- Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им.
- Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, общественных объединений факультетов и института.
- Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.
- Систематическое проведение кураторских часов в группах.
- Привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.
- Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Положения института, правил внутреннего распорядка в вузе.
- Проведение кураторами академических групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.
- Проведение кураторами индивидуальной работы с обучающимися и студентами «группы риска».

- Осуществление взаимодействия с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении студентов.
- Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр.
- Рассмотрение вопросов совершенствования воспитательной работы кураторов со студентами на Советах факультетов и заседаниях кафедр.
- Заслушивание на Советах факультетов отчетов заведующих и заместителей заведующих кафедрами, кураторов по проблемам организации воспитательной и социокультурной деятельности в студенческих группах.
- Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший куратор студенческой академической группы института».
- Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов».
- Привлечение кураторов института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в вузе.
- Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов академических групп по различным направлениям воспитательной работы.

4. Организация социально-психологической поддержки студентов

Социальная поддержка студентов вуза. Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд *направлений и форм деятельности:*

- Оказание медицинской помощи студентам, проведение лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий здравпунктом института.
- Организация диспансеризации и оздоровительной работы с обучающимися. Осуществление профилактических медицинских осмотров студентов, их вакцинации, оказание первой медицинской помощи обучающимся здравпунктом института.
- Организация Дней здоровья, Дней донора.
- Организация для студентов встреч, бесед, клубных мероприятий с участием специалистов областного перинатального центра по охране репродуктивного здоровья, регионального отделения «Российского Красного Креста» по профилактике туберкулеза, областного центра ВИЧ-профилактики и др.

- Формирование базы данных о студентах, имеющих детей, о студентах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о студентах- инвалидах для определения мер их социальной поддержки.
- Осуществление мер морального и материального поощрения студентов за особые успехи в учебе, научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности (Благодарности, Почетные грамоты, ценные подарки, денежные премии института).
- Оказание дополнительных услуг студентам по ксерокопированию, сканированию, распечатке файлов и др.

Социальная поддержка студентов предполагает систематическую работу по укреплению материально-технической базы вуза, совершенствование работы здравпункта и развитие различных форм оказания социальной помощи обучающихся.

Психологическая поддержка студентов института. Составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в вузе организована работа педагога психолога Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП».

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам - в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтно-

го поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах;

- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ

жизни;

- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;
- использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в институте;
- исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;
- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;
- проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

- *личностно-профессиональное развитие студентов;*
- *психологическая диагностика;*
- *психологическое просвещение;*
- *психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;*
- *психологическое консультирование;*
- *участие в разработке и реализации* (включая мониторинг эффективности) *актуальных для института программ* (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);
- *участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп* факультета среднего профессионального образования и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;
- *методическое обеспечение социально-психологической работы в институте.*

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их

оптимальной адаптации в институте, полноценного личностного и профессионального развития;

- индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;
- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;
- разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в институте и условиям жизнедеятельности в нем;
- индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;
- психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
- практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;
- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);
- Дни правовых знаний, антинаркотические и антиникотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Вся эта деятельность направлена на обеспечение психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза.

5. Рабочая программа воспитания на цикл обучения

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
1курс		
1. Воспитательные задачи		
1.1. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, увлечений, интересов каждого студента	Анкетирование, индивидуальная работа	Сентябрь-октябрь
1.2. Помощь в социально-психологической адаптации, в определении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т. д.	Анкетирование, индивидуальная работа, консультирование, тренинги	Сентябрь-октябрь
1.3. Формирование коллектива групп и курсов, определение лидеров, развитие умения работать в команде; включение в жизнь факультета, института	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, Совета студентов института	Сентябрь-октябрь
1.4. Помощь в развитии творческих возможностей, личностной самореализа-ции; привитие навыков самостоятельной жизни, развитие умения самостоятельно мыслить	Включение в творческие коллективы, клубы, спортивные секции	Сентябрь-октябрь
1.5. Помощь в развитии самосознания «Я — в мире других людей», «Я — в своей будущей профессии»	Консультирование, кураторские часы, заседания клубов, встречи с практическими работниками	В течение учебного года
1.6. Осуществление духовно - нравственного воспитания студентов, привитие им ценностей добра, милосердия, сострадания	Преподавание дисциплин духов-ной направленности, вовлечение в работу кружков и клубов, экскурсии по святым местам, встречи со священно-служителями кураторские часы	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, толерантности, уважения к законности и правопорядку.	Заседание клубов, патриотические акции, Дни правовых знаний, работа студенческого волонтерского отряда, тематические месячники и т.п.	В течение учебного года
1.8. Формирование научного мировоззрения, уважительного отношения к людям другой национальности, привитие норм этикета	Конференции, семинары, круглые столы, заседания клубов и научных кружков	В течение учебного года
1.9. Привитие любви к Отечеству, проживающим в нем народам, малой Родине, городу, институту через систему межпредметных связей, в курсах	Лекции, семинары, диспуты, научно-практические конференции, заседания клубов, встречи, акции	В течение учебного года

общенаучных дисциплин, в разнообразной внеаудиторной деятельности		
2. Адаптация студентов к учебе и жизнедеятельности в вузе		
2.1.Проведение анкетирования, тестирования, бесед в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни: • по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении и социально - бытовой сфере; • по выявлению творческих, спортивных и иных интересов и способностей студентов	Анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы	Сентябрь-октябрь
2.2. Знакомство с историей института. Факультетские собрания с первокурсниками «Введение в специальность», групповые собрания «Давайте познакомимся»	Кураторские часы: «Мы студенты ЛИК», «Расскажи нам о себе», «Учеба - главный труд студента», «Права и обязанности студента ЛИК», «Требования профессии к будущему специалисту»	Сентябрь-октябрь
2.3. Посещение Музея института	Экскурсии	В течение учебного года
2.4. Участие в посвящении в студенты института	Культурно - массовое мероприятие	Сентябрь
2.5.Индивидуальный подход куратора (преподавателя) к студентам в группе	Кураторские часы, беседы, родительские собрания	В течение учебного года
2.6. Разработка «Памятки первокурсника»	Методическое пособие	Август
2.7. Организация и проведение «Вечеров первокурсника» на факультетах	Культурно - массовые мероприятия	Сентябрь-октябрь
2.8. Проведение факультетских конкурсов стенных газет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами», «Вы нас ждали - мы вам рады»	Конкурс	Сентябрь-октябрь
3. Духовно - нравственное воспитание студентов		
3.1. Проведение кураторских часов и бесед духовно - нравственной направленности	Кураторские часы	В течение учебного года
3.2. Организация встреч с представителями Липецкой Епархии	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
3.3. Организация экскурсий по святым и историческим местам Липецкой области, посещение храмов, монастырей	Экскурсии	В течение учебного года

3.4. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях и движении милосердия	Волонтёрское движение	В течение учебного года
3.5. Организация чтения курсов для студентов «Основы и ценности православия», «Православная педагогика» и конкурсов рефератов по данным дисциплинам	Лекции, семинары, написание реферативных работ	В течение учебного года
3.6. Привлечение студентов к участию в институтских тематических месячниках, праздниках, акциях и конкурсах духовно - нравственной направленности	Культурно - массовые, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
3.7. Организация для студентов нового набора бесед, обзоров литературы, книжных выставок по духовно - нравственной тематике	Беседы, обзоры, выставки	В течение учебного года
4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов		
4.1. Организация для студентов первого курса экскурсии по г. Липецку «Узнай свой город»	Экскурсии	Сентябрь-октябрь
4.2. Вовлечение студентов в работу клубов гражданской, патриотической и правовой направленности	Различные формы заседаний клубов	В течение учебного года
4.3. Проведение бесед в студенческих группах о Положении института и Правилах внутреннего распорядка в институте	Кураторские часы	Сентябрь
4.6. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России	Культурно - массовые мероприятия, встречи, круглые столы, кураторские часы	В течение учебного года
4.7. Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Липецкой области	Кураторские часы, беседы, встречи, обзоры	В течение учебного года
4.8. Привлечение студентов к участию в общеинститутских городских и областных патриотических конкурсах, акциях, мероприятиях, тематических месячниках	Культурно - массовые, спортивные мероприятия, патриотические акции, конкурсы	В течение учебного года

5. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
5.1. Торжественное посвящение в студенты; ознакомление с историей и традициями института	Культурно - массовые мероприятие, кураторские часы, беседы, экскурсии	Сентябрь-октябрь
5.2. Беседы в группах «Почему я выбрал эту профессию?», «Что я знаю о будущей профессии? »	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
5.3. Участие в празднованиях Дня института и Дня факультета (по планам воспитательной работы института и факультетов)	Культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4 Участие в мероприятиях в рамках Недель кафедр	Культурно - массовые, научные мероприятия	В соответствии с планами факультетов и кафедр
5.5. Привлечение студентов к участию в работе клубов профессиональной направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
5.6. Участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с профилем подготовки)	Культурно - массовые мероприятия, встречи	В течение учебного года
5.7. Обсуждение со студенческим активом и анализ итогов текущей успеваемости и экзаменационной сессии	Кураторские часы	Январь, июнь
5.8. Проведение бесед о самостоятельной работе студентов в институте и научной организации умственного труда, изучение литературы о культуре умственного труда	Беседы, лекции, обзоры литературы, книжные выставки	В течение учебного года
5.9. Проведение бесед и кураторских часов в студенческих группах: «Умею ли я рационально и эффективно трудиться?», «Мое отношение к учебе, труду других людей», «Мое отношение к своему рабочему месту в институте»	Беседы, кураторские часы	В течение учебного года
6. Культурно - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов		
6.1. Вовлечение студентов нового набора в творческие коллективы института	Беседы, презентации, прослушивание	Сентябрь
6.2.Организация творческой встречи коллективов художественной самодеятельности института с первокурсниками «Осенний дебют»	Творческие концерты	Сентябрь
6.3. Организация посещения студентами музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов	Экскурсии, просмотры	В течение учебного года

6.4. Вовлечение студентов в работу клубов и объединений культурно - эстетической направленности	Заседания клубов и других объединений	В течение учебного года
6.5. Привлечение студентов к участию в культурно - массовых мероприятиях в рамках института, факультета, студенческой группы	Культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
7. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
7.1. Проведение бесед о здоровом образе жизни со студентами первого курса	Беседы	В течение учебного года
7.2. Проведение медосмотра студентов нового набора для определения физкультурной группы	Медосмотр	Сентябрь
7.3. Вовлечение студентов в спортивные секции и группы института	Беседы, спортивные занятия	В течение учебного года
7.4. Организация Дней здоровья для студентов - первокурсников	Дни здоровья	Сентябрь - октябрь
7.5. Проведение соревнований на кубок института среди студентов первого курса	Спортивные соревнования	Ноябрь - декабрь
7.6.Организация туристических походов со студентами первого курса	Турпоходы	Май - июнь
7.7. Вовлечение студентов в проводимые мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции, потребления алкоголя	Лекции, беседы, встречи со специалистами, просмотр видеофильмов	В течение учебного года
7.8.Организация консультативного приёма педагогом - психологом несовершеннолетних студентов, замеченных в употреблении ПАВ и других студентов из «группы риска»	Индивидуальное консультирование	В течение учебного года
7.9. Проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями педагога - психолога, врача нарколога, представителей правоохранительных органов	Родительские собрания	В течение учебного года
7.10. Проведение профилактических бесед в студенческих группах об ответственности за потребление пива и алкоголесодержащих напитков, наркотиков и незаконные операции с ними.	Беседы	В течение учебного года

7.11. Привлечение студентов к участию в месячнике «Профилактика наркомании и вич-инфекции в студенческой среде», в конкурсе плакатов и слоганов антинаркотической, антиникотиновой и антиалкогольной направленности	Тематический месячник, конкурс социальной рекламы	В течение учебного года
8. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
8.1. Формирование актива студенческих групп, органов студенческого самоуправления на курсах и факультетах	Студсоветы, старостат	Сентябрь
II курс		
1. Воспитательные задачи		
1.1. Расширение социальных ролей студентов с целью обогащения их жизненного опыта	Кураторские часы, заседания студсоветов, старостат	В течение учебного года
1.2. Продолжение работы по формированию коллектива студенческих групп, укреплению традиций	Кураторские часы, студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.3. Развитие умений работать в команде, отстаивать свою точку зрения	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, тренинги	В течение учебного года
1.4. Создание условий для личностной самореализации, этико - эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, участие в художественной самодеятельности	В течение учебного года
1.5. Развитие форм самовыражения студентов через самоуправление, самодеятельность	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела	В течение учебного года
1.6. Приобщение к научной работе	Лекции, семинары, научные кружки	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, патриотического сознания, уважительного отношения к истории и традициям своего народа, правовой культуры	Беседы, кураторские часы, мероприятия и акции гражданской и патриотической направленности, заседания клубов	В течение учебного года
1.8. Помощь в выборе направлений дополнительного образования	Консультации	В течение учебного года

2. Духовно - нравственное воспитание студентов		
2.1. Организация диспутов, дискуссий на темы нравственности и духовности	Диспуты, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Привлечение студентов к волонтёрскому движению, акциям милосердия и благотворительности	Волонтёрское движение	В течение учебного года
2.3. Организация встреч с представителями Липецкой епархии	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
2.4. Проведение кураторских часов и бесед на темы духовности и нравственности	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
2.5. Посещение храмов, монастырей. Экскурсии по святым и историческим местам	Экскурсии	В течение учебного года
2.6. Участие в институтских мероприятиях, акциях духовной направленности	Месячник, встречи, конкурсы, экскурсии	В течение учебного года
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
3.1. Организация экскурсий в музеи, к памятникам истории	Экскурсии	В течение учебного года
3.2. Участие в круглых столах «Гражданин и гражданственность», «Символы России»; в создании летописи факультета «Мы пишем историю»	Круглые столы, летопись факультета	В течение учебного года
3.3. Туристические походы «Дорогами отцов»	Спортивно - массовая, воспитательная работа	Май - июнь
3.4. Участие в работе объединений патриотической, гражданской и правовой направленности	Заседания объединений	В течение учебного года
3.5. Участие в институтских патриотических месячниках, акциях, конкурсах, фестивалях	Культурно - массовые и спортивные мероприятия, фестивали, акции, конкурсы	В течение учебного года
3.6. Организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и международных конфликтов	Культурно - массовые мероприятия, встречи	Февраль, май
3.7. Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов	Круглые столы, беседы, консультации	В течение учебного года
3.8. Проведение работы по изучению студентами норм избирательного права, привлечению их к активному участию в избирательных кампаниях	Круглые столы, лекции, консультации, встречи, заседания клуба	В течение учебного года

4. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
4.1. Предметные олимпиады, конкурсы, викторины	Доклады, рефераты, моделирование, конкурсы	В течение учебного года
4.2. Участие в кружках научного общества по учебным предметам; подготовка сообщений, докладов, рефератов	Конференции, семинары, доклады, рефераты	В течение учебного года
4.3. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами института	Беседы, дискуссии, круглые столы	В течение учебного года
4.4. Участие в обзорах литературы по избранной профессии	Беседы, обзоры	В течение учебного года
4.5. Участие в мероприятиях Недель кафедр	Неделя кафедры	По планам кафедр
4.6. Участие в работе клубов профессиональной направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
4.7. Организация встреч с практическими работниками системы потребительской кооперации и других отраслей (в соответствии с профилем кафедр и факультетов)	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
5. **Культурно - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов**		
5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности института	Беседы, прослушивания, консультации	В течение учебного года
5.2. Организация праздничных вечеров в группах и на факультетах	Праздники, вечера	В течение учебного года
5.3. Посещение выставок, вернисажей, театров, музеев	Культпоходы	В течение учебного года
5.4. Организация прогулок выходного дня (в различное время года) с целью привития любви к природе, умения видеть красоту	Выезды за город	В течение учебного года
5.5. Участие в традиционных институтских культурно - массовых мероприятий, конкурсах, фестивалях	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.6. Посещение книжных выставок, литературных обзоров, подготовленных библиотекой института	Книжные выставки, литературные обзоры	В течение учебного года

6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства в конкретном виде спорта, участие в спортивных соревнованиях курса, факультета, института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.2. Беседы по вопросам личной и общественной санитарии и гигиены	Доклады, беседы	В течение учебного года
6.3. Встречи с мастерами спорта, со студентами- разрядниками	Встречи	В течение учебного года
6.4. Участие в институтской спортивной олимпиаде	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.5. Участие в акциях против наркотиков и табакокурения, в тематическом месячнике «Профилактика наркомании и вич - инфекции в студенческой среде»	Беседы, кураторские часы, круглые столы, диспуты	Ноябрь- декабрь, в течение учебного года
6.6. Организация бесед и встреч со специалистами антиалкогольной, антинаркотической и антиникотиновой направленности	Беседы, лекции, видеофильмы	В течение учебного года
7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, факультете, институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в подготовке и проведении научных конференций студентов, в основных сферах деятельности факультета, института	Заседания, доклады, акции	В течение учебного года
7.3. Участие в создании социальных проектов на тему «Организационные формы студенческого самоуправления»	Социальные проекты, доклады	В течение учебного года
7.4. Участие в работе студенческого актива	Организационная работа	В течение учебного года
7.5. Участие в самообслуживании в учебных корпусах, в субботниках по благоустройству института	Организационно - воспитательная работа	В течение учебного года
7.6. Участие в субботниках по благоустройству города	Организационно - воспитательная работа	В течение учебного года

Ш курс		
1. Воспитательные задачи		
1.1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности	Тесты, экскурсии	В течение учебного года
1.2. Использование возможностей коллектива курса в активной жизни факультета	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
1.3. Продолжение работы по развитию умений и навыков научного исследования	Доклады, НИР	В течение учебного года
1.4. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
1.5. Содействие временной трудовой занятости студентов	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
2. Духовно - нравственное воспитание студентов		
2.1. Организация в группах и на факультетах вечеров вопросов и ответов на этические темы	Диспуты, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Проведение на курсах и факультетах круглых столов «Добро и зло», «Честь и совесть», «Проблемы нетерпимости и насилия в обществе и семье»	Круглые столы	В течение учебного года
2.3. Книжные выставки, литературные обзоры по проблемам самовоспитания и саморегуляции, духовности и нравственности	Книжные выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
2.4. Привлечение студентов к участию в работе клуба «Семья XXI века», в беседах об основах семейно - брачных отношений	Беседы, лекции, встречи	В течение учебного года
2.5. Кураторские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего специалиста»	Кураторские часы	В течение учебного года
2.6. Привлечение студентов к участию в институтских тематических месячниках, акциях, праздниках и конкурсах духовно - нравственной направленности	Культурно - массовые мероприятия, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
2.7. Вовлечение студентов в волонтёрское движение, акции милосердия и благотворительности	Акции милосердия, сборы добровольных пожертвований, сбор вещей, книг, игрушек	В течение учебного года

2.8. Экскурсии по святым местам Липецкой области. Посещение храмов и монастырей	Экскурсии	В течение учебного года
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
3.1. Организация и проведение мероприятий в группах и на факультетах, посвященных памятным и юбилейным датам России	Вечера, кураторские часы, культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
3.2. Организация дискуссий «Права и обязанности гражданина: история и современность»	Дискуссии	В течение учебного года
3.3. Привлечение студентов к участию в конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Липецкого края	Научно - исследовательская работа студентов	В течение учебного года
3.4. Организация участия студентов в гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Митинги, шествия, акции, возложения венков и цветов, культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
3.5. Организация экскурсий в Липецкий историко-краеведческий музей и музей народной культуры	Экскурсии, клубы на базе музеев, музейные выставки	В течение учебного года
3.6. Привлечение студентов к участию в работе клубов гражданско - патриотической и правовой направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
3.7.Организация работы по повышению гражданской активности студентов в период избирательных кампаний разного уровня	Беседы, заседания клубов, консультации	В течение учебного года
4. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
4.1. Работа в кружках СНО по изучаемым дисциплинам, подготовка рефератов, докладов, статей	Доклады, рефераты, научные работы	В течение учебного года
4.2. Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных публикаций	Научные работы	В течение учебного года
4.3. Участие в обсуждении литературы по избранной профессии	Диспуты, беседы, консультации	В течение учебного года

4.4. Участие в подготовке и проведении в институте олимпиад, конкурсов, викторин по изучаемым дисциплинам	Конкурсы, викторины, олимпиады	В течение учебного года
4.5. Участие в работе кафедральных и факультетских клубов профессиональной направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
4.6. Участие в мероприятиях в рамках Недель кафедр и факультетов	Конкурсы, викторины, тематические вечера, брейн - ринги, олимпиады	В течение учебного года
4.7. Организация экскурсий на предприятия системы потребительской кооперации, других отраслей народного хозяйства	Выездные экскурсии	В течение учебного года
4.8. Привлечение студентов к участию в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников школ, учреждений начального и среднего профессионального образования	Беседы, концерты, встречи, консультации	В течение учебного года
4.9. Привлечение студентов к организации и проведению мероприятий на факультетах и в группах, посвященных профессиональным праздникам	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5. Культурно - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов		
5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности института, в работе творческих коллективов	Творческие коллективы института	В течение учебного года
5.3. Организация студентами культурно - досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие в работе клубов эстетической направленности	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.5. Участие студентов в институтских праздниках, конкурсах, фестивалях, концертах	Праздники, конкурсы, фестивали, концерты	В течение учебного года
5.6. Посещение театров, выставок, вернисажей, филармонии, музеев	Культпоходы, просмотры	В течение учебного года
5.8. Организация встреч студентов с деятелями культуры, искусства	Встречи, круглые столы, литературные гостиные	В течение учебного года

6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
6.1. Совершенствование физической и спортивной подготовки студентов в соответствующих секциях, кружках; участие в соревнованиях на курсе, факультете	Секции, кружки	В течение учебного года
6.2. Участие в институтской спартакиаде, в городских и областных соревнованиях	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие в институтских и городских акциях против наркомании, табакокурения, девиантного поведения, экстремистских движений	Организационно-воспитательная, профилактическая работа	В течение учебного года
6.4. Посещение спортивных матчей и соревнований, проводимых в г. Липецке	Просмотр	В течение учебного года
6.5. Участие во встречах с мастерами спорта, знаменитыми спортсменами	Встречи	В течение учебного года
6.6. Участие в региональных научно - практических конференциях и круглых столах по приобщению молодёжи к здоровому образу жизни	Доклады, статьи, выступления, дискуссии	В течение учебного года
6.7. Участие в волонтерском движении антинаркотической и антиникотиновой направленности	Лекции, демонстрация видеофильмов, беседы, консультации, кружечные сборы пожертвований	В течение учебного года
6.8. Участие в акциях, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом	Беседы, беспроигрышная лотерея, распространение полиграфической продукции, сборы пожертвований	В течение учебного года
7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, факультете, институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в работе студенческого актива	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.3. Организация участия студентов в городских, областных экологических акциях, благоустройстве территории института и г. Липецка	Труддесанты	В течение учебного года
7.4.Организация самообслуживания в учебных корпусах	Смотр, рейды	В течение учебного года
7.5.Организация временного трудоустройства студентов во время учебного года и в летний период	Временное трудоустройство	В течение учебного года, июнь-июль- август

IV - V курс		
1. Воспитательные задачи		
1.1. Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей	Экскурсии, консультирование, стажировки	В течение учебного года
1.2. Помощь в развитии самосознания: «Я — в своей будущей профессии», «Я — в своей будущей семье», «Я — в мире других людей»	Кураторские часы, беседы, встречи, круглые столы	В течение учебного года
1.3. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста	Тестирование	В течение учебного года
1.4. Участие в организации самоуправления на факультете	Встречи, вечера, праздники	В течение учебного года
1.5. Использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни	Студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.6. Развитие студенческих инициатив, привлечение студентов к различным формам социально - значимой деятельности	Волонтёрское движение, СТО, студенческий оперативный отряд, самообслуживание в общежитиях и т.д.	В течение учебного года
1.7. Помощь в определении научной, профессиональной деятельности	Консультации, заседания научных кружков, конференции, круглые столы	В течение учебного года
1.8. Формирование политической культуры, патриотическое воспитание	Заседания научных кружков	В течение учебного года
1.9. Формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	Беседы, кураторские часы, заседания клубов	В течение учебного года
2. Духовно - нравственное воспитание студентов		
2.1. Участие в диспутах о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); изучение литературы об этике («Этика в отношениях человека, коллектива», «Этика в бизнесе» и др.)	Организационно-массовая работа, клубно - кружковая деятельность	В течение учебного года
2.2. Самостоятельное изучение: основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета	Организационно - воспитательная работа	В течение учебного года

2.3. Привлечение студентов к участию в областных образовательных чтениях духовно - нравственной направленности	Конференции, образовательные чтения	В течение учебного года
2.4. Привлечение студентов к участию в Международных молодёжных славянских встречах	Конференции, круглые столы	В течение учебного года
2.5. Подготовка студентами - выпускниками докладов и статей в рамках ежегодных Международных научно-практических конференций	Научно - практическая конференция	В течение учебного года
2.6. Организация студентами - старшекурсниками различных благотворительных акций для детских домов, социально - реабилитационных центров, Дома сестринского ухода, храмов	Кружечные сборы, сбор игрушек, книг, вещей, выездные концерты в детские дома и реабилитационные центры	В течение учебного года
2.7.Участие студентов в работе секции «Духовные и нравственные основы кооперативного движения» в рамках клуба «Кооператоры»	Заседания клубов, встречи, экскурсии, беседы	В течение учебного года
2.8. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов, их нравственно - этических позиций, духовных интересов и устремлений	Анкетирование, письменные и устные опросы, сочинения - размышления	В течение учебного года
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
3.1. Привлечение студентов к оказанию помощи студентам младших курсов в приобщении их к первому опыту участия в выборах в различные органы власти	Собеседование, консультирование, Дни молодого избирателя	В течение учебного года
3.2. Организация олимпиад, диспутов, конкурсов, ролевых и деловых игр по правовым знаниям	Конкурсы, олимпиады, диспуты, деловые игры	В течение учебного года
3.3. Участие студентов в общеинститутских мероприятиях, акциях, конкурсах гражданско - патриотической направленности	Экскурсии, походы, конкурсы, акции, концерты, митинги	В течение учебного года
3.4. Участие студентов в деятельности клубов гражданско - патриотической направленности	Различные формы клубных заседаний	В течение учебного года

3.5. Привлечение студентов старших курсов в лекторские волонтёрские группы по профилактике наркомании, табакокурения и других девиаций	Собеседования, консультации, секции	В течение учебного года
4. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
4.1. Работа в научных кружках, студенческом научном обществе; подготовка статей, сообщений, рефератов, выпускных работ	Заседания, доклады, рефераты, выпускные квалификационные работы	В течение учебного года
4.2. Обзоры о новинках литературы по избранной профессии	Круглые столы, книжные вы ставки, обзоры литературы-	В течение учебного года
4.3. Участие в итоговой конференции по результатам производственной практики (с учетом специфики факультета)	Отчеты	Сентябрь
4.4. Работа с будущими абитуриентами при организации Дня открытых дверей	Консультации	В течение учебного года
4.5. Участие в работе Клуба выпускников института	Заседания клуба, встречи, профориентационная работа	В течение учебного года
4.6. Участие в подготовке и проведении Недель факультетов и Недель кафедр	Конкурсы, концерты, вечера, встречи, олимпиады	В течение учебного года
4.7. Участие в организации и проведении встреч с выпускниками, работодателями, практическими работниками	Встречи с выпускниками, Дни института, встречи с практическими работниками, встречи с руководителями предприятий и организаций	В течение учебного года
4.8. Участие в проводимых на базе вуза «Ярмарках вакансий», «Ярмарках рабочих мест»	Ярмарка вакансий	В течение учебного года
5. **Культурно - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов**		
5.1. Участие в творческих коллективах института, в выездных профориентационных концертах и встречах	Концерты, встречи	В течение учебного года
5.2. Организация культурно - досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Выступление в качестве организаторов и ведущих институтских культурно - массовых мероприятий, конкурсов и фестивалей	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года

5.6. Организация посещения музеев, выставок, экспозиций, театров, культурно - исторических мест Липецкого края и соседних регионов	Культпоходы	В течение учебного года
5.7. Подготовка выпускных факультетских вечеров	Смотр - конкурс выпускных вечеров	Май, июнь
6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства; занятия в спортивных секциях и группах института и вне его	Спортивные секции и группы	В течение учебного года
6.2. Участие в различных спортивных соревнованиях в составе сборных команд института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие студентов в разработке просветительских программ, бесед и выступлений по формированию здорового образа жизни	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
6.4. Организация спортивных мероприятий в студенческих группах и на факультетах	Спортивные мероприятия	В течение учебного года
6.5. Посещение городских, республиканских и международных соревнований, проводимых в г. Липецке	Спортивные матчи и соревнования	В течение учебного года
6.6. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта между студентами	Спортивные матчи	В течение учебного года
6.7. Организация встреч со знаменитыми спортсменами, студентами вуза, добившимися успехов в спорте	Встречи	В течение учебного года
6.8. Участие в работе Совета по профилактике асоциального поведения студентов вуза	Заседания Совета по асоциальному поведению студентов института	В течение учебного года
7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления, в группе, на курсе, факультете, институте	Студенческое самоуправление	В течение учебного года

7.2. Организация встреч со студентами I курса «Наши традиции», «И мы были на 1-м»	Встречи	Сентябрь, октябрь
7.3. Помощь кураторам групп I курса в выявлении лидеров через организацию ролевых игр, квестов и т. д.	Тренинги, встречи	Сентябрь, октябрь
7.4. Участие в молодежном движении города, области, региона (Молодёжном правительстве Липецкой области, Молодёжном Совете Липецкой областной Думы, Липецком городском Союзе студентов и др.)	Молодёжное движение	В течение учебного года
7.5. Участие в областной школе студенческого актива, в конкурсах социально - значимых молодёжных проектов	Областная школа актива, научные конкурсы и проекты	В течение учебного года
7.7. Организация самообслуживания в общежитиях, учебных корпусах; шефства учебных групп над аудиториями и кабинетами	Смотры — конкурсы, рейды	В течение учебного года
7.8. Участие в ежегодных смотрах - конкурсах на лучшую организацию работы студенческих советов факультетов	Смотр - конкурс	Май

6. Итоговые результаты

Программа воспитания обучающихся в Липецком институте кооперации (филиала) АНО ВО «БУКЭП» предполагает, что воспитательный процесс в институте должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач - формирование выпускника вуза, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Исходя из того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников института в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

Заместитель директора
по учебной и научной работе Н.Н. Звягина