Бунеева Раиса Ильинична
Подписано: Бунеева Раиса Ильинична
DN: cn=Бунеева Раиса Ильинична, email=buh@lki-lipetsk.ru

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом института
Председатель студенческого совета института
_____М.С. Белоусов
«19» октября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
Председатель Совета родителей обучающся
_____О.С. Орлова
«19» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института
«19» октября 2022 г.
Протокол № 2

Директор института, профессор
_____Р.И. Бунеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

(новая редакция)

г. Липецк, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка			
1.	**Общие положения**		
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Липецком институте кооперации	
	1.2.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ	
	1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте	
	1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в Липецком институте кооперации	
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной работы в Липецком институте кооперации**		
	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда Липецкого института кооперации	
	2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	
	2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов	
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Липецком институте кооперации	
	2.2.1.	Направления воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации (филиал) АНО ВО Белгородского университета кооперации, экономики и права	
	2.2.2.	Направления воспитательной работы в Липецком институте кооперации	
	2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся воспитательной системе института	
	2.3.1.	Проектная деятельность	
	2.3.2	Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в Липецком институте кооперации	
	2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	

	2.3.4.	Студенческое международное сотрудничество	
	2.3.5.	Деятельность и виды студенческих объединений Липецкого института кооперации	
	2.3.6.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	
	2.3.7.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Липецком институте кооперации	
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации	
	2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	
	2.5.2.	Кадровое обеспечение	
	2.5.3.	Финансовое обеспечение	
	2.5.4.	Инфомационное обеспечение	
	2.5.5	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	
	2.5.6.	Материально-техническое обеспечение	
	2.6.	Инфраструктура Липецкого института кооперации обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	
	2.7.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
3.	**Управление системой воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» и мониторинг качества организации воспитательной работы, реализации условий содержания воспитательной деятельности.**		
	3.1.	Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Липецком институте кооперации	
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в Липецком институте кооперации	
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» является частью основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее — Программа) в университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Липецкий институт кооперации выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в институте.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в институте носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;

- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная;
- экономическая;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания института разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.1 12014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 83 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно — телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Липецком институте кооперации.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Липецком институте кооперации:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ.

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) *Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение» (1 курс)*. Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с институтом, факультетом («Погружением»), возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде института. Включение в многоуровневую коммуникативную систему института, приобщение к корпоративной культуре института. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное

определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации. Первичный опыт социально - культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде института.

2 стадия (2 семестр) - деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс) — конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/факультет/институт. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами института (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4-5 курс) — определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации.

Организация воспитательной деятельности в институте предполагает реализацию комплекса методологических подходов:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная,

социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, декан, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в институте, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в институте как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);
- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы БУКЭП, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Липецком институте кооперации.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Липецком институте кооперации созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО Белгородского университета кооперации, экономики и права:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, и др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИПЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ КООПЕРАЦИИ.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Липецкого кооперации.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Липецком институте кооперации к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в институте, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, института, факультета, кафедры;
- функционирование в Липецком институте кооперации психологической службы, социально-педагогической поддержки обучающихся;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Липецком институте кооперации могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в институте применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Липецком институте кооперации.

2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО Белгородского университета кооперации, экономики и права.

Направлениями воспитательной деятельности в институте в соответствии с Примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы в Липецком институте кооперации.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Липецком институте кооперации являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное.

Вариативные направления воспитательной работы в институте: культурно - просветительское, научно - образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Липецком институте кооперации и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

7.	Культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно - исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Липецкого института кооперации.

2.3.1. Проектная деятельность.

В Липецком институте кооперации созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Липецком институте кооперации имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся Липецкого института кооперации состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД — это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально- трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО Белгородского университета кооперации, экономики и права.

Волонтерская (от лат. Voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в БУКЭП создан волонтерский центр «ДоброЛИК».

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся Липецкого института кооперации:

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Участие в мероприятиях
1.	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи, детским домам; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно исследовательских работ социальной направленности.

2.	Добровольчество профессиональной направленности	практическая помощь в организации конкурсов профмастерства; участие в организации всероссийских конкурсов профессионального мастерства
з.	Событийное добровольчество (эвентволонтерство)	участие в организации и проведении крупных институтских событий - фестивалей, конкурсов, форумах, конференциях и др. значимых проектах (День знаний, День института, День защитника Отечества, День Победы и др .)
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5.	Цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание скринкаст-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams, ведение официальных групп института в социальных сетях
б.	Спортивное добровольчество	участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, соревнований и спортивных праздников, пропаганда здорового образа жизни
7.	Арт-добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиаволонтерство	добровольная помощь студенческого пресс-центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности

10.	Экологическое добровольчество	участие в акциях и проектах, работа в фондах и организациях экологической направленности
11.	Волонтерская помощь животным	добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопарку

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Липецком институте кооперации посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Липецком институте кооперации каждый обучающийся самостоятельно и под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество добровольное объединение обучающихся Липецкого института кооперации, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней); главной научной конференцией Липецком институте кооперации является итоговая конференция обучающихся института, на которой представлены лучшие научные работы обучающихся;

2) конкурс на лучшую научную студенческую работу на кафедрах института;

3) публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в научных журналах и сборниках внутривузовского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК;

4) проектной деятельности: конкурс среди обучающихся университета, конкурс инновационных проектов, конкурс исследовательских работ.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Липецкого института кооперации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. У Липецкого института кооперации есть партнеры зарубежных странах.

При стажировке обучающихся института важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного вуза, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Липецком институте кооперации работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: студенческое научное общество, и др.;
- творческие: студенческие клубы, народный самодеятельный коллектив, агитбригада, ансамбль эстрадного танца, лига КВН и др.;
- спортивные: студенческий спортивный клуб, 4 спортивных секций;
- общественные: Студенческий совет института, студенческие советы факультетов и др.;

- волонтерские: добровольческий отряд «ДоброЛИК», оперативный студенческий отряд охраны правопорядка «Щит»;
- информационные: студенческая пресс-служба, группы VK: «Студенческий совет ЛИК», «ЛИК», группы факультетов и др.;
- профессиональные: студенческий отряд института и др.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся института выступают:

- формирование в институте социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся Липецкого института кооперации выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся университета реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом молодых ученых и специалистов значимых университетских событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- *в выявлении задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- *в развитии креативного мышления*, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность в Липецком институте кооперации занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в институте.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами института:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в институте, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в г.Липецке и Липецкой области;
- беседы с родителями /законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми на Дне открытых дверей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей /законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки института, размещение информации на сайте института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях института);
- организация Дней открытых дверей, Абитурфестов и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы с обучающимися института:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Липецкого института кооперации в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО Белгородского университета кооперации, экономики и права.

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Липецком институте кооперации:

- ***по количеству участников*:**

индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- **по целевой направленности, *позиции участников, объективным воспитательным возможностям***:

мероприятия, дела, игры;

- **по времени проведения**:

кратковременные, продолжительные, традиционные;

- ***по видам деятельности***:

трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- ***по результату воспитательной работы:***

социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО Белгородского университета кооперации, экономики и права

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации включает:

- Концепция воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации;
- Рабочую программу воспитания в институте;
- рабочие программы воспитания в институте (реализуемые как компонент основных образовательных программ для обучающихся среднего профессионального образования);
- Календарный план воспитательной работы Липецкого института кооперации на учебный год;
- Комплексный план воспитательной работы Липецкого института кооперации на учебный год;
- Положение о студенческом Совете института;
- Положение о кураторе академической группе и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Липецком институте кооперации.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: отдел по воспитательной работе, деканаты, психолог, руководитель физической культуры и спорта.

Система осуществления воспитательного процесса института построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заведующие кафедрами, органы студенческого самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Студенческий совет института;
- Студенческие советы факультетов;
- Совет родителей обучающихся;
- Добровольческий отряд.

Руководитель физической культуры и спорта совместно со студенческим спортивным клубом проводит спортивно-массовые мероприятия, организует работу спортивных секций и участие команд института в спортивных соревнованиях различного уровня, ведет пропаганду здорового образа жизни.

Психолог института оказывает необходимую психологическую помощь участникам образовательного и воспитательного процессов; социальную поддержку обучающимся; проводит мониторинг эффективности воспитательной работы и профилактику асоциального поведения обучающихся; организует семинары для кураторов студенческих академических групп и др.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей /организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе института или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности ее финансовое обеспечение.

Источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются собственный средства института.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.

В институте создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации включает:

- наличие на официальном сайте Липецкого института кооперации содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (работа института);

- размещение на официальном сайте Липецкого института кооперации локальных документов института по организации воспитательной деятельности (Сведения об образовательной организации/ Документы);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности института;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- группы в социальной сети «Вконтакте»;
- видео - и фотоархив института;
- музей истории кооперации;
- иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации включает:

- наличие в институте научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации осуществляется Управлением библиотечно-информационных ресурсов :

1. Общая площадь библиотеки (кв. м) — 171 м^2
2. Количество посадочных мест - 88 (читальный зал; ИБО).
3. Парк ЭВМ, всего - 58, из них АРМ для читателей - 10.
4. Общее количество единиц хранения на 1 января 2022 г.: экземпляров - 71606

Объем фонда сетевых электронных документов 138893.

Учебно-методической литературы, адаптированной для лиц с нарушениями зрения — 138893 ед. (все сайты ЭБС адаптированы для работы с лицами с нарушениями зрения (слабовидящие), для работы с обучающимися с нарушениями)

Электронные библиотечные системы «BOOK.ru», «Университетская библиотека online», и «Троицкий мост».

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Липецкого института кооперации соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП института, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Липецкого института кооперации (филиала) АНО ВО Белгородского университета кооперации, экономики и права обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура Липецкогоо института кооперации, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- буфет, общей площадью 125 м^2;
- врачебный здравпункт института, общей площадью 41,2 м^2;
- кабинет социально-психологической поддержки обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, общей площадью 20,3 м^2;
- актовый зал института на 120 мест, общей площадью 165,2 м^2;
- комната студенческого совета института, общей площадью 41,8 м^2;
- спортивный зал, общей площадью 153,1 м^2;
- зал атлетической гимнастики (тренажерный зал), общей площадью 34,8 м^2;
- тренажерный зал, общей площадью 17,5 м^2;
- электронный стрелковый тир, общей площадью 35,4 м^2;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, общей площадью 1045 м^2.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Инфраструктурные объекты института обеспеченны средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности в институте активно привлекаются социальные партнеры:

- Правительство Липецкой области;
- профильные департаменты правительства Липецкой области;
- Управления молодежной политики г.Липецка и Липецкой области;
- Молодежное правительство и Молодежный парламент Липецкой области;
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи»;
- волонтерский ресурсный центр «Развитие добровольчества»;
- управление Министерства внутренних дел России по Липецкой области;
- прокуратура Липецкой области;
- администрация города Липецк,
- Липецкая митрополия;
- учреждения высшего образования, среднего профессионального образования Липецкой области, общеобразовательные учреждения Липецкой области;
- Липецкий областной военкомат;
- Липецкая областная научная библиотека;
- Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого;
- Липецкая областная филармония;
- Липецкий областной краеведческий музей;
- Липецкое региональное отделение ДОСААФ;
- Управления социальной защиты населения г.Липецка и Липецкой области;
- областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив»;
- Липецкое отделение Общероссийского общества «Красный крест» и др.

Сотрудничество института с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИПЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛЕ) АНО ВО БЕЛГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА, МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Липецком институте кооперации.

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей /организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В Липецком институте кооперации действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности института.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Липецком институте кооперации выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общевузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и

обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- студенческий Совет института выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Липецкого института кооперации, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

- деканы факультетов организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, контролируют соблюдение моральных и социальных условий, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;
- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Липецком институте кооперации является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Липецком институте кооперации:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в институте.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в

Липецком институте кооперации представлена следующим образом: Ученый совет, студенческий Совет института (включает студенческие Советы факультетов - актив, старосты групп), деканы факультетов, кураторы групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы представлена как система институциональных субъектов (Липецкий институт кооперации в целом, кабинет социальной и психологической поддержки обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, культурно-массовая работа, студенческие спортивные клубы и прочие подразделения), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально - воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (обучающиеся), данную деятельность воспринимающего и разделяющего.

Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

3.1. Студенческое самоуправление (со-управление).

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации, администрацией института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно - воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни института.

В структуру студенческого самоуправления входят студенческий совет института и другие общественные объединения. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления института: Ученого совета, Советов факультетов, различных комиссий.

Основные направления работы студенческого самоуправления Липецкого института кооперации: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Липецком институте кооперации создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки

студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Липецком институте кооперации Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование деятельности преподавателей /организаторов воспитательной деятельности;

- качество студенческого самоуправления в институте (нормативно- правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета института с администрацией института (участие в работе Ученого совета, Советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета института и студенческих объединений на информационных ресурсах института);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института).

Критерии оценки воспитательной работы в Липецком институте кооперации:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;
- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план институтских событий /мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий Совет, старостат и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу из бюджета института;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;
- постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни», «Куратор глазами студентов» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
- участие обучающихся в работе Ученого совета, Советов факультетов, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания -

диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения, соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе института;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.