Бунеева Раиса Ильинична
Подписано: Бунеева Раиса Ильинична
DN: cn=Бунеева Раиса Ильинична, email=buh@lki-lipetsk.ru

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**
**ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)**

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом института

Председатель студенческого совета института

_____М.Г.Пестрецова
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института
«29» августа 2025 г.
Протокол №1

Директор института, профессор

_____Р.И.Бунеева

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающих

Председатель Совета родителей обучающихся

_____Н.В.Лагода
«29» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
## В Липецком институте кооперации (филиал) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

**по направлению подготовки**

**38.03.02 Менеджмент**

г. Липецк,2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ


| | | | |
|---|---|---|---|
| Пояснительная записка | | | |
| **1.** | **Общие положения** | | |
| | 1.1. | Нормативно-правовая база | |
| | 1.2. | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| | 1.3. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| | 1.4. | Цель и задачи воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| **2.** | **Содержание и условия реализации воспитательной работы в в Липецком институте кооперации (филиал)** | | |
| | 2.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда Липецкого института кооперации (филиал) | |
| | 2.1.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред | |
| | 2.1.2. | Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов | |
| | 2.2. | Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| | 2.2.1. | Направления воспитательной деятельности | |
| | 2.2.2. | Направления воспитательной работы | |
| | 2.3. | Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Липецкого института кооперации (филиал) | |
| | 2.3.1. | Проектная деятельность как коллективное творчество | |
| | 2.3.2. | Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества | |
| | 2.3.3. | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | |
| | 2.3.4. | Молодежный студенческий туризм | |
| | 2.3.5. | Международное молодежное сотрудничество | |
| | 2.3.6. | Деятельность и виды студенческих объединений | |
| | 2.3.7. | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.3.8. | Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность | |
| | 2.3.9. | Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | |
| | 2.4. | Формы и методы воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| | 2.5. | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| | 2.5.1. | Нормативно-правовое обеспечение | |
| | 2.5.2. | Кадровое обеспечение | |
| | 2.5.3. | Финансовое обеспечение | |
| | 2.5.4. | Информационное обеспечение | |
| | 2.5.5 | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | |
| | 2.5.6. | Материально-техническое обеспечение | |
| | 2.6. | Инфраструктура Липецкого института кооперации (филиал) обеспечивающая, реализацию рабочей программы воспитания | |
| | 2.7. | Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | |
| | 2.7.1 | Социокультурное пространство | |
| | 2.7.2 | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | |
| **3.** | **Управление системой воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал) и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.** | | |
| | 3.1. | Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| | 3.2. | Студенческое самоуправление (соуправление) в Липецком институте кооперации (филиал) | |
| | 3.3. | Мониторинг качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации (филиал) | |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиале) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (далее – Институт) является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Липецкий институт кооперации (филиал) выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в институте.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в институте носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;

- инклюзивная;
- экономическая;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативная правовая база

Программа воспитания института разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
11. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

**1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Липецком институте кооперации (филиал)**

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности в Институте руководствуются:

- положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", в котором определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие ценностные ориентиры: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;

- положениями Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации", в котором определены основные направления реализации молодежной политики:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;

2) обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и

предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;

3) поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) поддержка инициатив молодежи;

5) содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;

6) организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;

7) предоставление социальных услуг молодежи;

8) содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей;

9) поддержка молодых семей;

10) содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;

11) организация подготовки специалистов по работе с молодежью;

12) выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;

13) развитие института наставничества;

14) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов и молодых работников;

15) поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи;

16) поддержка деятельности молодежных общественных объединений;

17) содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

18) содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;

19) предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;

20) поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи;

21) проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики.

- положениями Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которыми закреплена система развития социальных институтов воспитания, реализуемая через следующие базовые ценности:

- поддержка семейного воспитания;

- развитие воспитания в системе образования;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

**Принципы организации воспитательного процесса в Институте:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

- вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации (филиал)

Организация воспитательной деятельности в институте предполагает реализацию комплекса **методологических подходов**:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе

управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора по учебной и научной работе, декан факультета экономики и товароведения, декан факультета среднего профессионального образования, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- д**еятельностный подход,** который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в институте, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в институте как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

**-здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал)**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Задачи воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал):**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИПЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ)

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Липецкого института кооперации (филиал)

#### 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда,

благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Институт являются условия**,** созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Липецком институте кооперации (филиал) к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в Институте, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, института, факультета, кафедры;
- функционирование в Липецком институте кооперации (филиал) психологической службы, социально-педагогической поддержки обучающихся;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

**2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Институте могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

**2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал):**

**2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в Институте раскрывается через систему дел и направлений работы, направленных на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направлениями воспитательной деятельности в институте в соответствии с Примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

**2.2.2. Направления воспитательной работы**

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Институте являются: гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное.

Вариативные направления воспитательной работы в Институте: Физическое и здоровьесберегающее, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, социально-психологическое сопровождение.

**Таблица 1. Направления воспитательной работы в Институте и соответствующие им воспитательные задачи**

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Приоритетная часть | | | |
| 1. | Гражданско-правовое | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность | гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству |
| 2. | Патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны | сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества |
| 3. | Духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня | сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства |
| Вариативная часть | | | |
| 4. | Физическое и здоровьесберегающее | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека |
| 5. | Экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду | сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики |
| 7. | Культурно-творческое | знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д. | сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. |
| 8. | Научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности | сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета |
| 9 | Социально-психологическое сопровождение | повышение психологической культуры, содействие личностному и профессиональному становлению, оказание психологической помощи в экстремальных и трудных жизненных ситуациях, создание благоприятного психологического климата в вузе. | успешная адаптация и гармоничное развитие обучающихся, психологическая профилактика, просвещение, диагностика и консультирование. |

## 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Липецкого института кооперации (филиал)

### 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творчество

В Липецком институте кооперации (филиал)созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Институте имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации

обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся Института состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. Voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте создан волонтерский отряд «ДоброЛИК».

**Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся Института:**

| N п/п | Примерные направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|---|---|---|
| 1. | социальное добровольчество | - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и др.);<br>- организация сбора гуманитарной помощи, в том числе участникам СВО и жителям приграничных регионов;<br>- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;<br>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности |
| 2. | добровольчество профессиональной направленности деятельности | - практическая помощь в организации конкурсов профмастерства;<br>- участие в организации всероссийских конкурсов профессионального мастерства |
| 3. | событийное добровольчество | участие в организации и проведении крупных университетских событий - фестивалей, конкурсов, форумах, конференциях и других значимых проектах (День знаний, День российского студенчества, День защитника Отечества, День Победы и др .). |
| 4. | донорское движение | - добровольное участие в организации и проведении Дня донора |
| 5. | цифровое волонтерство | - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов;<br>- создание скринкастинструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams,<br>- ведение официальных групп университета в социальных сетях |
| 6. | спортивное добровольчество | - участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, соревнований и спортивных праздников,<br>- пропаганда здорового образа жизни |
| 7. | культурное добровольчество | - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | массовых мероприятий;<br>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях |
| 8. | добровольчество общественной безопасности | - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;<br>- сбор гуманитарной помощи и др. |
| 9. | медиа-волонтерство | - добровольная помощь студенческого пресс-центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации,<br>- распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности |
| 10. | экологическое добровольчество | участие в экологических акциях всероссийского, рпегионального и муниципального уровня «Дни леса», «Дни реки», #БУМБАТЛ др. проектах |
| 11. | зоозащита | - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки";<br>- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам |

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов института соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

За период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно - исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности

обучающихся играет научное студенческое общество - добровольное объединение обучающихся Института, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней); главной научной конференцией Института является итоговая конференция обучающихся института на которой представлены лучшие научные работы обучающихся;

2) конкурс на лучшую научную студенческую работу на кафедрах института;

3) публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в научных журналах и сборниках внутривузовского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК;

4) проектной деятельности: конкурс среди обучающихся университета, конкурс инновационных проектов, конкурс исследовательских работ.

### 2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму в Институте способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня обучающихся и укреплению социокультурных связей в обществе.

В данном направлении институтом оказывается всесторонняя поддержка по следующим направлениям:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.);
- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов);
- проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма;
- проведение объединяющих мероприятий: массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат;
- оказание содействия в реализации мероприятий Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

**2.3.5. Международное молодежное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Института открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Для иностранных граждан, обучающихся в институте, предусмотрено проведение адаптационной и профилактической работы по недопущению распространения радикальных религиозных течений в обществе, вовлечению в работу студенческих научных кружков, творческих коллективов, спортивных секций, знакомству с инфраструктурой вуза, разъяснению Правила внутреннего распорядка института.

**2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Липецком институте кооперации (филиал) работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: Совет молодых ученых и специалистов, научное студенческое общество, студенческое научное общество и др.;
- творческие: народный самодеятельный студенческий театр, народный самодеятельный коллектив хореографический ансамбль «Млада», лига КВН, ансамбль современного танца и др.;
- спортивные: студенческий спортивный клуб «Грифоны»;
- общественные: Студенческий совет института, студенческие советы факультетов и др.;
- волонтерские: волонтерский центр «ДоброЛИК», добровольческий студенческий отряд «ЛИК»;
- информационные: мультимедийная студенческая студия "ИнфоЛИК", группы VK: «Студенческий совет БУКЭП», группы факультетов и др.;
- профессиональные: клубы и клубные объединения профессиональной направленности кафедр института, центр карьеры института;
- патриотическое: студенческий патриотический клуб «Патриот»;

**2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся института выступают:

- формирование в институте социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступает деятельность клубов по интересам (например, клуб любителей песни, литературная гостиная, клуб веселых и находчивых), творческих коллективов (народный самодеятельный коллектив народный самодеятельный студенческий театр, народный самодеятельный коллектив хореографический ансамбль «Млада», лига КВН, ансамбль современного танца), спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся университета реализуется в организации и проведении творческими коллективами, студенческими клубами и объединениями, спортивным клубом, Советом молодых ученых и специалистов значимых институтских событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

**2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Института:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в институте, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в г. Липецк, где расположен Институт;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми на Дне открытых дверей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);

- организация Дней открытых дверей, Абитурфестов и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы с обучающимися института:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Института в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

**2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

В институте созданы условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации обучающихся:

- создана единая команды сотрудников, отвечающих за сопровождение и реализацию мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы института;

- сформирована предпринимательская организационная культура института, занимающаяся изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

- создана инфраструктура, направленная на развитие молодежного предпринимательства в институте (отдел по научной работе, Центр карьеры);

- синхронизированы внеучебные мероприятия с календарным графиком учебного процесса;

- внедрение в образовательный процесс федеральной программы «Обучение служением»;

- в рамках работы студенческих научных объединений и клубов профессиональной направленности, проводятся информационные мероприятия, конференции, открытые лекций, мастер-классы с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленные на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты.

**2.4. Формы и методы воспитательной работы в Липецком институте кооперации (филиал)**

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Институте:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Таблица 3. Методы воспитательной работы**

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Липецком институте кооперации (филиал)

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

- Концепцию воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации (филиал);
- Рабочую программу воспитания в институте;

- Рабочие программы воспитания в институте (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы Института на учебный год;
- Комплексный план воспитательной работы Института на учебный год;
- Положение о студенческом Совете института;
- Положение о кураторе академической группе и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Институте осуществляется системно на нескольких уровнях:
- на уровне института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и спортивных объединений.

Структуры Института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Психолог института, Центр культурно-массовой работы, кафедра экономики и гуманитарно-социальных дисциплин.

Система осуществления воспитательного процесса института построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательным процессом осуществляется заместителем директора Института. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:
- Студенческий совет института;
- студенческие советы факультетов;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб волонтерского движения.

Центр культурно-массовой работы способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся.

Кафедра экономики и гуманитарно-социальных дисциплин совместно со студенческим спортивным клубом проводит спортивно-массовые мероприятия, организует работу спортивных секций и участие команд института в спортивных соревнованиях различного уровня, ведет пропаганду здорового образа жизни**.**

Центр психологической поддержки обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывает необходимую психологическую помощь участникам образовательного и воспитательного процессов в институте; социальную поддержку обучающимся института; проводит мониторинг эффективности воспитательной работы и профилактику асоциального поведения обучающихся; организует семинары для кураторов студенческих академических групп и др.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе института или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

**2.5.3. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности - ее финансовое обеспечение.

Источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются собственные средства института.

**2.5.4. Информационное обеспечение**

В Институте создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (работа института);
- размещение на официальном сайте института локальных документов института по организации воспитательной деятельности в институте (Сведения об образовательной организации/ Документы);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности института;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- группы в социальной сети «Вконтакте»: «Студенческий совет института», группы факультетов;
- видео- и фотоархив института;
- музей кооперации института;
- иную информацию.

**2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие в Институте научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Институте осуществляется библиотекой института:

1. Общая площадь библиотеки (кв. м) – 126,8 м$^2$
2. Количество посадочных мест в читальном зале - 60.
3. Парк ЭВМ, всего - 13, из них АРМ для читателей - 9.
4. Общее количество единиц хранения на 1 января 2024 г.: экземпляров - 71613

Электронные библиотечные системы «Book.ru», «Университетская библиотека online».

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Институте соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

**2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально- техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП Института, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**2.6. Инфраструктура Липецкого института кооперации (филиал) обеспечивающая, реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- 1 студенческая столовая, 1 буфет и кафе;
- врачебный здравпункт института;
- актовый зал института на 150 мест (ул. Зегеля, д. 25 а); общей площадью 165 м2
- комната студенческого совета института (корпус института, каб.19, ул. Зегеля, д. 25 а);
- спортивный зал корпус института, ул. Зегеля, д. 25 а) общей площадью 153 м2;
- Зал атлетической гимнастики (тренажерный зал) (ул. Зегеля, д. 25а) общей площадью 41,4 м2

- Электронный тир (ул. Зегеля, 25 а) общей площадью 42 м2
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (ул. Зегеля, 25 а) общей площадью 375 м2

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Инфраструктурные объекты Института обеспеченны средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (Соборная площадь, администрация Липецкой области и г. Липецка, парк культуры и отдыха «Молодежный», Нижний парк, Верхний парк, липецкий зоопарк);
- музеи и памятники (музеи: Липецкий государственный историко-краеведческий музей, Дом-Музей им. Плеханова, Музей УВД по Липецкой области; памятники; Памятник Победы, Памятник героям-танкистам, Памятник новолипчанам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, Памятник воинам-интернационалистам святому равноапостольному князю Владимиру, Петру I, поэту А.С. Пушкину, погибшим в Афганистане и др.);
- историко-архитектурные объекты (Усадебный комплекс купца Замятина; Дом купцов Комаровых; Здание бывшего Липецкого духовного училища

Собор Рождества Христова, Храм преображения Господня, Храм Николая Чудотворца, Церковь Всех Святых, в земле Российской просиявших);

- театры, библиотеки, центры развлечений (театры: Липецкий государственный академический театр имени Л.Н. Толстого, Липецкий драматический театр, Липецкий кукольный театр, театрконцертные залы: Липецкая государственная филармония, ДК «Сокол», «Центр молодёжных инициатив»; кинотеатры; библиотеки: Липецкая универсальная научная библиотека, Центральная городская библиотека и др.);

- центры молодежного инновационного творчества (Городской центр молодежи, Центр народного творчества, Точка кипения ЛГТУ);

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны (Учебно-спортивный комплекс «Спартак» (бассейн, залы), Спортивно-оздоровительный центр «Молодежный» (стадион, бассейн, залы), стадион «Динамо», велолыжероллерная трасса «ХилПарк», дворец спорта «Звездный», ледовая арена «Ледовая» и др).

**2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности в Институте активно привлекаются социальные партнеры:

- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»,
- Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»,
- Российское общество «Знание»,
- Правительство Липецкой области,
- Липецкая митрополия;
- профильные департаменты правительства Липецкой области,
- Управление по делам молодежи Липецкой области,
- управление Министерства внутренних дел России по Липецкой области,
- прокуратура Липецкой области,
- ФГБОУ ВО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания»,
- Центр по противодействию экстремизма УМВД России по Липецкой области,
- Липецкое региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»,
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»
- ОГБУ «Центр молодежных инициатив»
- Центр реабилитации детей и подростков областного противотуберкулезного диспансера
- Региональный Совет ветеранов войны и труда
- Управления молодежной политики г. Липецка;
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи»,
- волонтерский ресурсный центр «Развитие добровольчества»,
- администрация города Липецка,

- учреждения высшего образования, среднего профессионального образования Липецкой области, общеобразовательные учреждения Липецкой области;

- Липецкий областной военкомат,

- Липецкая областная научная библиотека;

- Липецкий государственный академический драматический театр им. Л.Н. Толстого,

- Липецкая областная филармония,

- Липецкий государственный историко-краеведческий музей ,

- ГТРК «Липецк»,

- газета «Липецкие известия».

- Управления социальной защиты населения г. Липецка и Липецкой области;

- областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив» и др.

Сотрудничество Института с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

## РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИПЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ КООПЕРАЦИИ (ФИЛИАЛ) И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Липецком институте кооперации (филиал)

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- педагогический коллектив как открытая система.

В Институте действует многоуровневая система социально-

воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности университета.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Институте выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общевузовский уровень:

-Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- студенческий Совет института выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Института, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений института, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

- деканы факультетов организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Институте:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по

воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы в институте.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Институте представлена следующим образом: Ученый совет, студенческий Совет института, деканы факультетов, кураторы групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы представлена как система институциональных субъектов (Институт в целом, психологическая поддержка обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, Центр культурно-массовой работы, Студенческий спортивный клуб и прочие подразделения), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально-воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (обучающиеся), данную деятельность воспринимающего и разделяющего.

Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Липецком институте кооперации

Система студенческого самоуправления (соуправления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте, администрацией института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни института.

В структуру студенческого самоуправления входят студенческий совет института, общественные объединения и Совет молодых ученых и специалистов. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления института: Ученого совета, Советов факультетов, различных комиссий и др.

Основные направления работы студенческого самоуправления Института: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Липецком институте кооперации

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Институт ознакомлен с разработанным Минобрнауки России совместно с Росмолодежью навигатором молодежной политики и воспитательной деятельности, который содержит Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее - Мониторинг).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в институте используются Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Институте создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в институте (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета института с администрацией института (участие в работе Ученого совета, Советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета института и студенческих объединений на информационных ресурсах института);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института).

Критерии оценки воспитательной работы в Институте:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную

деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий Совет, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета института;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, творчестве, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни», «Куратор глазами студентов» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе Ученого совета, Советов факультетов;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического,

нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе института;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.