Бунеева Раиса Ильинична
Подписано: Бунеева Раиса Ильинична
DN: cn=Бунеева Раиса Ильинична, email=buh@lki-lipetsk.ru

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
Председатель
_____ В.В. Мелихова
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Председатель
_____ Н.В. Лагода
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института
«30» августа 2024 г.
Протокол №1

Директор института
д.э.н., профессор
_____ Р.И. Бунеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.08. Торговое дело

Липецк, 2024 год

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе является календарный план воспитательной работы Липецкого института кооперации (филиал) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права».

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
	1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
	1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
	1.3. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия	10
2	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	14
	2.1. Основные направления воспитательной работы	14
	2.1.1. Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
	2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	19
	2.1.3. Модуль 3. Культурно-эстетическое воспитание	21
	2.1.4. Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	24
	2.1.5. Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)	28
	2.1.6. Модуль 6. Экологическое воспитание	29
	2.1.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление	31
	2.1.8. Модуль 8. Социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	32
3	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	37
4	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)	39
5	Приложение1. Календарный план воспитательной работы Липецкого института кооперации (филиал) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности *38.02.08 Торговое дело*
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;* *на базе среднего общего образования -1 год 10 месяцев.*
Исполнители программы	Заместитель директора по учебной и научной работе, декан факультета среднего профессионального образования, педагог-психолог института, заведующий кафедрой экономики и гуманитарно-социальных дисциплин, фельдшер здравпункта института, председатель родительского комитета, председатель Студенческого совета института, кураторы академических групп факультета, представители организаций-работодателей

1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО, является частью основной образовательной программы ППСЗ, ПКРС.

Липецкий институт кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права обеспечивает современный уровень подготовки высококвалифицированных специалистов.

Институт имеет учебный корпус, спортивный и тренажерные залы, открытый стадион, электронный тир, буфет, библиотеку, читальный зал, актовый зал. В штате института работают педагог-психолог института, в каждой академической группе работает куратор.

Институт имеет в своей инфраструктуре необходимые для организации воспитательной работы объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивные сооружения (универсальный спортивный зал, тренажерные залы, электронный тир, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий); помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); помещения для работы психолого-педагогических служб; объекты социокультурной среды (музей, библиотека, читальный зал и др.).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников института общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
2. Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия, наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты.
3. Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
4. Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в региональном проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности».
6. Формировать экологическую культуру у обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Формировать у обучающихся активную социальную позицию, навыки работы в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.
8. Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие ее со всеми участниками образовательного процесса.

Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса ЛИК (филиал) БУКЭП	**Код**
Понимающий основные принципы кооперации, знакомый с историей и традициями кооперации	**ЛР 13**
Знакомый с традициями института, с историей вуза, памятными датами и основными достижениями института	**ЛР 14**
Соответствующий статусу студента Липецкого института кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права, соблюдающий нормы этикета института и правила внутреннего распорядка образовательной организации	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	**Код**
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 16**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с	**ЛР 17**

членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 18**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код
История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР8, ЛР 17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Физическая культура	ЛР 9
История потребительской кооперации России	ЛР 13, ЛР 14
Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Основы финансовой грамотности	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Математика	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Информатика	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Физическая культура	ЛР 9
Основы финансовой грамотности	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Экономика и основы анализа финансово – хозяйственной деятельности торговой организации	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Эксплуатация торгово – технологического оборудования и охрана труда	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Автоматизация торгово –	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

технологических процессов	
Основы предпринимательства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 18
Организация торгово – сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Организация и осуществление продаж	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Логистика	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Технология проведения маркетинговых исследований	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Ценообразование в торговой деятельности	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Бизнес – планирование и финансовое моделирование предпринимательской единицы	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Технология интернет - маркетинга	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Реклама	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Статистика	ЛР 16, ЛР 18
Документационное обеспечение управления	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Основы микробиологии и биоповреждаемости товаров	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

1.3. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, студенческих объединений; волонтерское движение и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике, др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

-основные формы организации деятельности: занятия в спортивных секциях, спортивные игры, соревнования, походы и др.

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры:

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей при освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния	**Методы косвенного педагогического влияния**
Корректировка поведения	Формирование установки на самосовершенствование
Повторение по образцу	Убеждение
Требование	Стимулирование
Конструктивная критика	Создание ситуации успеха
Соревнование	Выражение доверия
Поощрение	Осуждение

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или

искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия	**Направления взаимодействия**
Студенческое самоуправление, обучающиеся	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ
Родители, законные представители	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
Преподаватели	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
Руководящие работники ПОО	Контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
Представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

Виды взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность»;
- наставничество.

Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 8 модулей:

Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Модуль 3. Культурно-эстетическое воспитание.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее.

Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Модуль 6. Экологическое воспитание.

Модуль 7. Студенческое самоуправление.

Модуль 8. Социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).

2.1.1. МОДУЛЬ 1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально значимых программ и вовлечение в военно-патриотические движения.

Задачи:

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Липецкого края, историческую память путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятия духовной, нравственной направленности.

3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы добровольной народной дружины «ЛИК» и реализацию проекта «Фестиваль военно-патриотической песни «Россия - Родина моя».

ПЕРЕЧЕНЬ
ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по модулю 1:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийские проекты	«Россия - страна возможностей», «Моя страна - моя Россия», Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»
Регион, район, город	- участие во всероссийских акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др.); - проведение мероприятий, приуроченных ко дням Воинской Славы; - участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; - участие в региональных волонтерских акциях «Дорога к храму», «Рука помощи», «Корзина доброты», «Волонтеры Победы»,«#НовыйДонор48»,«Снежный десант», «Мы вместе», «Чистый город», «Письмо солдату», «Книги Донбассу»; - участие в работе военно-патриотических лагерей; - участие в региональных, районных конкурсах гражданско-правовой и патриотической направленности; - участие обучающихся в конкурсах «Лучший клуб молодого избирателя», «Мы и наши права»; -участие в реализации регионального проекта «Активный студент»; - участие в региональных и всероссийских конкурсах по противодействию коррупции, правонарушений и т.д. - участие в научно-просветительском проекте «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ».
Образовательная организация	- торжественные мероприятия и акции, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню России, Дню Героя Отечества, Дню Конституции, Дню молодого избирателя и других; - конкурс военно-патриотической песни «Россия-Родина моя»; - конкурс военно-патриотических стихов и произведений «У войны не женское лицо»; - институтские волонтерские акции «Чистый ЛИК»,

	«Почта добра», «Лазори»; - концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября - День знаний; 5 октября - День учителя, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 9 мая - День Победы; - участие в интеллектуальных играх «Дебаты», «Что? Где? Когда?» и др.; - встречи с выпускниками разных лет; конкурсы плакатов и стенгазет, флешмобы, квесты, посвященные государственным праздникам; памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября - День народного единства, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 1 мая - Праздник Весны и Труда, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России и другие; - месячник военно-патриотической работы; - конкурс военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества; - концерт, посвященный Дню Победы; -трудовые субботники и десанты; -участие студентов в работе по профилактике экстремизма и терроризма; - конкурсы исследовательских работ; работа клуба «Патриот».
Учебная группа	- тренинги командообразования и командные игры; - дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; - исторические квесты; - посещение музеев города и области; - посещение православных храмов города и области, встречи со священнослужителями; - тематические классные часы; - цикл бесед «День семьи», «День матери»; проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности «Союз семьи – союз народов»; - встречи с поэтами и писателями; - цикл бесед об этикете; - лекторий о противодействии коррупции; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решении моральных дилемм осуществлении нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;

	организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров
Индивидуальный	- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 1

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	- работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; - участие волонтерского отряда в проектах региона, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции; - участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; - участие в научных конференциях, конкурсах по изучению истории малой родины; - участие в видеолекториях патриотической тематики совместно с социальными партнерами: публичной библиотекой, музеями; - освещение проводимых мероприятий в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях, студенческой радиогазете и др.)
Родители (законные представители) несовершенно-летних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

	проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.1.2. МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

Цель: формирование профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения, через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkillsРоссия, «Абилимпикс», наставничество и бизнес - ориентирующие программы и проекты, клубы профессиональной направленности.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развивать стремление практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.
2. Вовлекать студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в бизнес - ориентирующие программы и проекты различных уровней.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по модулю 2:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийские проекты	Федеральный проект «Молодые профессионалы»; Всероссийский проект «Лидеры России»; Всероссийский конкурс «Время карьеры»
Регион, район, город	- участие во всероссийских, региональных конкурсах WorldSkillsРоссия, «Абилимпикс», региональном и всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства
Образовательная организация	- проведение «Дня (недели, декады) специальности (профессии)»;

	- демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников; - конкурс индивидуальных проектов; - проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям; организация работы клуба профессиональной направленности: «Товаровед - эксперт».
Учебная группа	- экскурсии на производство; - встречи с работодателями, ветеранами профессии, представителями трудовых династий; кураторские часы «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»
Индивидуальный	- организация деятельности событийных волонтеров; - наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков; - анализ учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	- участие Студенческого совета в проведении анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения и воспитания; освещение достижений обучающихся в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.)
Родители (законные	- родительские лектории для повышения педагогической

представители) несовершенно-летних обучающихся	культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности условиями образовательного процесса
Преподаватели	взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации; - посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы и формирования личностных результатов через воспитательную работу

2.1.3. МОДУЛЬ 3. КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал у обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Формировать умение работать в коллективе и команде, содействовать самореализации и саморазвитию обучающихся через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.
3. Развивать систему дополнительного образования культурно-творческой направленности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по модулю 3:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийские проекты	Национальный проект «Культура» Грантовый конкурс молодежных инициатив
Регион, район, город	-участие во всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности «Студенческая весна», «Музей для друзей»
Образовательная организация	- работа творческих коллективов и студенческих студий: хореографических, вокальных;

	- КВН-движение, агитбригады, студии сценической речи, эстрадного танца, хора русской песни, театральной студии; - работа клубов по интересам: «Литературная гостиная», мультимедийная студенческая студия "ЛИКвижен" и другие; - участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; - участие в областных конкурсах: «Студенческая весна», «Студент года», - участие в городских акциях: «Музей для друзей», «Ночь в музее», «День в библиотеке» и др.; - концерты: «Россия - родина моя!» и др.; - социальные проекты: «Наше наследие» и др.; - викторины, интеллектуальные игры: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...»; - кинолектории; - творческие вечера: «И вновь душа поэзией полна», «Поэтические посиделки» и т.д.; - участие в мероприятиях «Рождественские чтения», «Пасхальные праздники»; «Новогодний калейдоскоп» - проведение акции: «Масленица идет блин да мед несет», «Месяц семьи и семейных ценностей», «Поделись талантом» и др.; - посещение кинотеатров, театров, филармонии и библиотек города; - проведение творческих конкурсов: рисунков, стихов, эссе и т.д.; - организация книжных выставок; - встречи с деятелями культуры и искусства: художниками, поэтами, писателями, актерами и т.д. - мастер классы профессионалов: фотографов, мастеров народного и декоративно – прикладного искусства, художников, актеров и т.д.; проведение творческих мероприятий «Мисс и Мистер ЛИК», «Новогодний каллейдоскоп», «Концерт, посвященный 8 Марта» и пр., фотозоны в ЛИК, акции и др.
Учебная группа	- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к выпускным мероприятиям; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;

	дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.); - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню посвящения в студенты, Новому году, Дню Российского студента, празднику 8 Марта, выпускным мероприятиям и др.; - организация деятельности волонтеров культуры.
Индивидуальный	- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 3

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	- работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях, посредствам радиогазеты института и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов
Родители (законные представители) несовершенно-летних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при

	проведении воспитательных мероприятий; - работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышению их коммуникативной, информационной компетентности

2.1.4. МОДУЛЬ 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (Воспитание культуры здоровья)

Цель: формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
2. Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.
3. Вовлекать обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанные с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 4:

Уровень проведения	**Мероприятия**
Всероссийские проекты	Нацпроект «Здоровая Нация»
Регион, район, город	- участие в региональных проектах «Городская эстафета, посвященная Дню Победы», «Универсиада», «Лыжня России», «Кросс нации»; - участие в акциях «Белая ромашка», «Стоп ВИЧ/СПИД» - участие в городском фестивале «Будь здоров! FEST» - участие в спортивных и физкультурнооздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в проектной деятельности, направленной на здоровый образ жизни; участие в акциях за здоровый образ жизни «Нет наркотикам», «Осторожно, туберкулез!», «Обмен сигареты на конфету», «Вирусы в нашей жизни!», «Здорово жить Здорово!»; «Красная ленточка», #СТОПВИЧСПИД - участие в межведомственных операциях «Каникулы», «Дети России», «Безопасное лето» и т.д.; - участие в социально-психологическом тестировании

	обучающихся; участие в научно-практических конференциях, круглых столах посвященных здоровому образу жизни и т.п.;
Образовательная организация	- работа 4 спортивных секций по 4 видам спорта; - спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; - работа спортивных секций; - осенний кросс; - спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису; - проведения недель здоровья; -сдача норм ГТО; -турнир по мини-футболу, волейболу и т.д.; -участие во встречах с медицинскими работниками; -конкурс мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; - встречи с представителями правоохранительных органов, с работниками центра семьи и детства, медицинскими работниками, волонтерами здоровья - викторина «Молодежь ЗА ЗОЖ!!!» - круглые столы «Культурные традиции на страже нашего здоровья», «Жить здорово – здорово!!!» и т.д. - информационно-просветительские семинары «СТОП ВИЧ/СПИД» - викторина «Молодежь ЗА ЗОЖ!!!» - конкурс плакатов «Здоровым быть здорово»
Учебная группа	- тематические кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек: «Курение или здоровье? Выбирайте сами!», «Секреты здоровья», «Все не так безобидно!», «Физиологические и психологические последствия наркомании», «Спид не спит», «10 советов как бросить курить», «Спортивный час», «О вреде алкоголя», «Пиво: скрытая правда»; - турниры, приуроченные к различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр., кураторские часы о вредных привычках, здоровом питании, здоровом образе жизни, встречи с лидерами Российского спорта, встречи с медицинскими работниками и др.; выпуск стенгазет «Мы за Жизнь», «Быть здоровым - это модно».
Индивидуальный	- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и режима работы

	спортивных секций в институте; - индивидуальные беседы с обучающимися на темы «Способы борьбы со стрессом», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» - индивидуальные беседы по профилактике здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	освещение работы спортивных секций и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) - организация деятельности волонтеров здоровья
Родители (законные представители) несовершенно-летних обучающихся	проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий; развитие профессионально значимых качеств личности (физической выносливости)
Руководящие и педагогические работники	контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.1.5. МОДУЛЬ 5. БИЗНЕС - ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)

Цель: развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности».

Задачи:

- провести исследование предпринимательских намерений обучающихся с целью выявления предпринимательских способностей;
- с целью формирования предпринимательских компетенций организовать участие в проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности» не менее 15% обучающихся;
- вовлечение не менее 5% обучающихся в конкурсы по предпринимательству.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по модулю 5:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийские проекты	
Регион, район, город	- мероприятия Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» с приглашением специалистов Центробанка РФ
Образовательная организация	- конкурс предпринимательских проектов «Моя Инициатива»; - конкурс социальных проектов «Социальное Предпринимательство»; разработка и презентация бизнес-идей
Учебная группа	- анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины)
Индивидуальный	- индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; - индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	- освещение в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятиях (на информационных стендах, в социальных сетях и др.)
Родители (законные представители) несовершенно-летних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.1.6. МОДУЛЬ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

Задачи:

1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитию стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по модулю 6:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийские проекты	Национальный проект «Экология». Всероссийский конкурс «Твой ход».
Регион, район, город	- участие в экологических акциях и субботниках; - участие в озеленении города, района; - участие в флешмобах по охране окружающей среды; - участие в конкурсах и региональных мероприятиях совместно с управлением молодежной политики города и области; - участие научного клуба «Эколог» в научных конференциях и проведение квестов со школьниками города.
Образовательная организация	- участие в экологических субботниках; участие в общественно полезном труде; - проведение мероприятий в рамках декады / недели.
Учебная группа	- экологические экскурсии; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, индивидуальных мерах безопасности, благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн и др.
Индивидуальный	- индивидуальные беседы по формированию экологической культуры.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях
Родители (законные представители) несовершенно-летних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.1.7. МОДУЛЬ 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

Задачи:

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу.
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
3. Способствовать развитию волонтерского движения.
4. Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления.
5. Принимать обучающимися участие в крупнейших национальных и конкурсах.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 7:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийские проекты	Всероссийские проекты: «Мы Вместе» (волонтерство); «Белый цеток»; «Свеча памяти» и др.
Регион, район, город	- участие в региональных конкурсах

	студенческих объединений; - участие в работе молодежного правительства, молодежного парламента; - взаимодействие Студенческого совета института с управлением молодежной политикой региона и города; - участие в проектной деятельности; участие в фестивалях и флешмобах
Образовательная организация	- организация студенческого самоуправления на уровне института; - организация работы студенческих общественных объединений (студенческого трудового отряда, волонтерского отряда, добровольной народной дружины «ЛИК»); - проведение и участие во всех мероприятиях института; поддержка социальных инициатив обучающихся (конкурс на лучшую студенческую группу, благотворительные акции, интеллектуальные игры, поэтические вечера)
Учебная группа	- организация работы студенческого самоуправления на уровне групп: выборы актива группы, старосты и др.; - участие в работе студенческого самоуправления факультета, института; участие во всех мероприятиях на разных уровнях
Индивидуальный	- индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Родители (законные представители) несовершенно-летних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.1.8. МОДУЛЬ 8. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В Т.Ч. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ)

Цель: Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
2. Проводить профилактику правонарушений среди обучающихся через взаимодействие работы с социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по модулю 8:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	- участие в круглых столах по обмену опытом работы между методистами и педагогами-психологами, классными руководителями по работе с обучающимися с девиантным поведением; - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в институте; - участие в семинарах и открытых лекциях по темам: «Норма и девиации агрессии у детей и подростков»; «Откуда берутся «трудные» дети или как ребенок становится асоциальным?»; «Главные причины суицида у подростков» «О чем молчит ребенок?» - оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)
Образовательная организация	- диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.; мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; - диагностическая работа (проведение социально-

	психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов); - разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы; - психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; - выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.; - консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; - разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения; - разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики; - тематические круглые столы «Последствия нашего поведения», «Как избежать конфликтов» и т.д.; - тренинги «Все мы чем-то похожи», «Сделай выбор»; - встречи с представителями правоохранительных органов; - акция-протест против вредных привычек; - участие в творческих кружках и спортивных секциях; туристический поход, экскурсия и др. - информационно просветительская работа среди студентов; - лекции, семинары для кураторов по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д., - участие в заседаниях Совета профилактики; - работа медиаслужбы.
Учебная группа	- тематические кураторские часы, беседы и дискуссии: «Все мы чем то похожи», «Ответственность за преступление экстремистской направленности», «Вандализм в молодежной среде», «Покори свою вершину» и т.д.; - выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; - информационные лекции для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», «Особенности подросткового возраста», «Секреты общения», «Жить конфликту» и др.; - участие в мероприятии для многодетных семей и семей, находящихся в ТЖС, посвященном международному дню семьи;

	проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности
Индивидуальный	- консультативная работа с отдельными обучающимися; - индивидуальное консультирование родителей обучающихся по вопросам девиантного поведения у подростков; - коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; - тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями; - личные беседы с подростками с девиантным поведением; - привлечение подростков «группы риска» к волонтерской деятельности, занятиям в спортивных секциях, творческих коллективах, клубах по интересам; организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 8

Субъект	Педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	- освещение информации о проводимых мероприятиях в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.);
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение родительских собраний совместно с сотрудниками УМВД РФ по г. Липецку «Деструктивные группы в Интернете», «Подросток и его проблемы», «Буллинг - что это такое?»; - организация и проведение лекций, семинаров, встреч по вопросам профилактики асоциального поведения подростков
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: (предпринимательская инициатива)
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися

	при проведении воспитательных мероприятий; работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Процесс воспитания в Липецком институте кооперации (филиал) БУКЭП осуществляется на основе следующих правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ президента России от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне администрации института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Система осуществления воспитательного процесса института построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательным процессом осуществляется деканом факультета среднего профессионального образования. На факультете общим руководством воспитательной деятельностью занимаются заведующие кафедрами, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Студенческий совет института;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб студенческого отряда института;
- Штаб волонтерского движения.

В штате института работает педагог-психолог, в каждой академической группе работает куратор.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Институт имеет учебный корпус, спортивный и тренажерные залы, открытый стадион, электронный тир, буфет, библиотеку, читальный зал, актовый зал.

Институт имеет в своей инфраструктуре необходимые для организации воспитательной работы объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивные сооружения (универсальный спортивный зал, тренажерные залы, электронный тир, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий); помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); помещения для работы психолого--педагогических служб; объекты социокультурной среды (музей, библиотека, читальный зал и др.).

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных

инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4.Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы представлена на сайте института.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(самообследование)

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся, оформление явочных листов.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	%	Коли-чество
Модуль 1.ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8)							
1.1	Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности (шт.)						
1.2	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел (%)						
1.3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности (%)						
1.4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня (шт.):						
	- Всероссийский						
	- Региональный						
	- Образовательная организация						
1.5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)						
1.6	Количество обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)						
Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ) (ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18)							
2.1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)						
2.2	Участие в чемпионатах:						
	- региональных (чел.)						
	- всероссийских (чел.)						
	- международных (чел.)						

2.3	**Доля обучающихся, оформленных, как самозанятые по своей специальности (%)**						
2.4	**Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени (%)**						
2.5	**Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству (шт.)**						
2.6	**Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов (%)**						
2.7	**Доля обучающихся, участвующих в бизнеспроектах и программах (%)**						
Модуль 3. КУЛЬТУРНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ЛР 11, ЛР 15)							
3.1	**Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях (%)**						
3.2	**Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации (шт.)**						
	в образовательной организации						
	городских						
	региональных						
3.3	**Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности (шт.)**						
3.4	**Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): всероссийских**						
	региональных						
	городских						
	образовательное учреждение						
3.5	**Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%):**						
	-городские (чел.)						
	- региональные (чел.)						
	-всероссийские (чел.)						
	-международные (чел.)						
3.6	**Удельный вес студентов, участвующих**						

	в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)						
Модуль 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (ЛР 9)							
4.1	**Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях (%)**						
4.2	**Количество обучающихся, занимающих в спортивных секциях (чел): в муниципалитете**						
4.3	**в образовательной организации**						
4.4	**Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (%)**						
4.5	**Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)**						
4.6	**Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях (чел):**						
	- всероссийских						
	- региональных						
	- городских						
	- в образовательной организации						
4.7	**Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел): Золото**						
	Серебро						
	Бронза						
Модуль 5. БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ /МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО (ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18)							
5.1	**Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству**						
5.2	**Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов (%)**						
5.3	**Количество обучающихся, участвующих в экономическом диктанте**						
5.4	**Доля обучающихся, участвующих в проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности» (чел.)**						
5.5	**Доля обучающихся, участвующих в разработках стартапов**						

5.6	**Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях кооперативной направленности**						
5.7	**Доля обучающихся, принимающих участие в клубах профессиональной направленности**						
Модуль 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ЛР 10)							
6.1	**Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций города, области (%)**						
6.2	**Количество тематических экологических мероприятий в институте (шт.)**						
6.3	**Количество обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность клуба «Эколог» (чел.)**						
6.4	**Количество экологических акций (шт.)**						
	- института						
	- городских						
	- региональных						
	- всероссийских						
Модуль 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (ЛР 2, ЛР 6)							
7.1	**Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления (%)**						
7.2	**Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании (%)**						
7.3	**Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ (шт.)**						
7.4	**Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (шт.)**						
7.5	**Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению(шт.)**						
Модуль 8. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в т.ч. профилактика асоциального поведения) (ЛР8, ЛР9, ЛР12)							
8.1	**Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)**						
8.2	**Количество обучающихся, совершивших правонарушения (чел.)**						
8.3	**Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год (шт.)**						
8.4	**Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений (чел.)**						
8.5.	**Количество родителей, законных представителей, с которыми**						

	проведена социально – психологическая работа (шт.)						
	- неблагополучные семьи						
	- родители обучающихся, совершивших правонарушения						
	- родителя обучающихся, совершивших преступления родители обучающихся «группы риска»						
8.6	**Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.)**						
	- вовлечение в потребление ПАВ						
	- деструктивные группы						
	- суицидальное поведение						
	-профилактика ПДД						
	- семейное воспитание						
8.7	**Количество проведенных мероприятий по формированию толерантного и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации**						
8.8.	**Количество посещений семей на дому (шт.):**						
	- детей сирот и оставшихся без попечения родителей						
	- детей инвалидов и лиц с ОВЗ						
	- неблагополучных семей						
	- многодетных						

Заместитель директора
по учебной и научной работе **Н.Н.Звягина**